

# Joining Forces

## Poner fin a la violencia contra la niñez

---

Guía de inicio rápido para la adaptación y  
escalamiento de programas

## CRÉDITOS

Esta Guía de Inicio Rápido se elaboró bajo la dirección de la Secretaría de Joining Forces con la participación de miembros de la Secretaría y de un grupo técnico de referencia formado por expertos representantes de las seis agencias miembros de Joining Forces for All Children. Todos contribuyeron al diseño original de la Guía y brindaron retroalimentación continua durante su elaboración. La herramienta también se redactó con pruebas y aportes de miembros de las plataformas nacionales de Joining Forces, incluyendo a colegas de Asia, África, América Latina y Europa.

La guía fue redactada por Joseph Petraglia de Syntegral y Rebecka Lundgren de la Universidad de California en San Diego. Al crear esta guía enfocada en las necesidades únicas de Joining Forces, Joseph y Rebecka se basaron en un conjunto más amplio de herramientas de adaptación y escalamiento que acondicionaron o desarrollaron para el Marco INSPIRE encabezado por la OMS, UNICEF, End Violence Against Children Partnership y los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos.

<https://adaptationandscale.joining-forces.org>





## Prefacio:

# ¿Qué es la guía de inicio rápido y por qué y cómo usarla?

Cualquier usuario potencial de este recurso puede preguntarse “¿Qué es exactamente una Guía de Inicio Rápido para la Adaptación y Escalamiento de los programas y por qué es importante para Joining Forces”?

Para comenzar con la segunda parte de esta pregunta, Joining Forces se concibió como una iniciativa tendiente a fomentar la colaboración entre estas seis agencias no gubernamentales enfocadas en la niñez que trabajan a nivel mundial en el área de poner fin a la violencia contra la niñez; promoción de los derechos del niño y participación de la niñez. Esta colaboración se ha comprometido a ampliar y profundizar el avance en cuanto a la protección de la niñez mediante la creación de sinergias entre agencias, el intercambio de recursos humanos e intelectuales, el fortalecimiento para la voz de niños y niñas y el avance de la capacidad de hablar con las agencias de financiamiento y los gobiernos con mayor claridad de propósito y enfoque. Joining Forces también ofrece el potencial para una mejor coordinación en el escalamiento de prácticas basadas en evidencia en el área y las prácticas de adaptación necesarias para hacer que dicho escalamiento sea sensible al contexto y, en última instancia, más sostenible.

En términos de cómo se pretende utilizar la Guía de Inicio Rápido, las nueve herramientas están divididas en tres fases que son aproximadamente cronológicas en su orden de uso. El primer grupo de herramientas se enfoca en seleccionar una intervención o actividad que el equipo local de Joining Forces considere como un candidato exitoso para escalamiento (Herramientas #1, #2, #3 y #4). El segundo grupo de herramientas respalda el desarrollo y rastreo de una estrategia de escalamiento (Herramientas #5, #6 y #7) y la sección final ofrece una sola herramienta (#9) que ofrece un medio para documentar y difundir las lecciones aprendidas.

Pero, aunque se proporciona este orden aproximado del uso de herramientas, si hay un principio general que todos los usuarios deben seguir al usar esta guía el cual es: HACER LO QUE FUNCIONA PARA SU EQUIPO EN SU CONTEXTO. Por ejemplo, casi todas

las herramientas requieren una recopilación previa de información, pero en algunos casos el equipo puede decidir utilizar información fácilmente disponible y en otros casos puede optar por realizar una investigación exhaustiva con el objeto de recopilar la información.

Los equipos también pueden optar por sustituir la herramienta provista en la guía por otra herramienta con la que estén más familiarizados y cómodos. Su equipo puede cuestionar si necesita usar algunas de las herramientas. Para aquellas herramientas que el equipo elija usar, es posible que algunas de ellas se usen muy rápidamente (por ejemplo, sólo para asegurarse de que el equipo esté pensando en todos los problemas relevantes de adaptación y escalamiento planteados). Por otro lado, su equipo puede decidir que vale la pena usar una herramienta – y analizar los resultados de la herramienta de manera muy exhaustiva. En resumen, todas las herramientas en la Guía de Inicio Rápido sólo pretenden sugerir los tipos de datos que deberían informar las opciones de adaptación y escalamiento y resaltar los temas que un equipo local de Joining Forces querrá considerar. Al final, el equipo local de Joining Forces está en la mejor posición para decidir si se debe usar una herramienta y cómo se le debe usar.

Esperamos que esta guía sea útil para el personal de todas las agencias miembros de Joining Forces al garantizar que los principios clave de adaptación y escalamiento se entiendan y se pongan en práctica. Como Guía de “Inicio Rápido”, este recurso y las herramientas que contiene no pretenden proporcionar un conjunto integral de respuestas únicas para todos – como sabemos, el proceso de ampliación se (deberá) ver diferente en cada contexto dependiendo de innumerables variables. Más bien, cada herramienta está diseñada para plantear preguntas críticas y apoyar a los expertos locales de Joining Forces a medida que se acercan a las coyunturas clave y críticas en el proceso de escalamiento.

## Glosario

---

**Actividad modelo** – una actividad que ha demostrado ser eficaz y merece el escalamiento a otros sitios.

**Adaptación** – proceso intencional de hacer modificaciones a una actividad modelo para que pueda transferirse desde un sitio modelo original a un sitio o sitios de destino.

**Enfoque basado en evidencia** – mentalidad y compromiso que garantiza que las decisiones sobre la adaptación y el escalamiento estén respaldadas por los hallazgos de la investigación en lugar de las opiniones y preferencias. Como se ha señalado en toda la guía, un enfoque basado en evidencia es fundamental para seleccionar una actividad que merezca una adaptación y un escalamiento. Cualquier compromiso con la evidencia debe considerar la calidad de la evidencia. Algunos tipos de evidencia son más sólidos, relevantes y persuasivos que otros.

**Elementos Centrales** – elementos o piezas de una actividad modelo que se demuestran necesarios para el éxito de la actividad y siempre deben estar presentes durante el escalamiento. Los elementos centrales pueden adoptar formas diferentes en contextos diferentes, pero deben cumplir los mismos objetivos.

**Elementos periféricos** – elementos de las actividades que pueden ajustarse fácilmente para adaptar la actividad modelo a nuevos sitios y contextos. Estos elementos no se consideran fundamentales.

**Entorno de violencia en contra de niños y niñas** – contexto para poner fin a la violencia contra la niñez en su país, incluyendo cosas como normas sociales, políticas, acontecimientos históricos, condiciones económicas y todo lo demás que ha dado forma al problema de la violencia contra la niñez en su país.

**Escalamiento** – proceso estratégico e intencional para extender una actividad modelo a nuevos sitios y/o nuevas poblaciones de manera sostenible a través de escalas tanto horizontales como verticales.

**Escalamiento horizontal** – manera de garantizar que una actividad de prevención de la violencia contra la niñez se distribuya más ampliamente entre las zonas geográficas y las poblaciones.

**Escalamiento vertical** – manera de garantizar que una actividad de prevención para poner fin a la violencia contra la niñez se integre en los sistemas

de políticas, presupuestarios, administrativos, de capacitación y de prestación de servicios de un país.

**Gestión Adaptativa** – estilo de gestión de actividades que hace hincapié en la recopilación continua de información para señalar las mejoras necesarias y facilitar la adaptación.

**Intervención/actividad o intervención/actividad de prevención de la violencia contra la niñez** – toda forma de trabajo para poner fin a la violencia contra la niñez que se pueda adaptar o escalar. Las intervenciones/actividades pueden ser prácticas, componentes de un proyecto, proyectos completos, innovaciones o programas.

**Lealtad** – grado en que la ejecución de una actividad en un sitio meta incluye todos los elementos que han probado ser eficaces en el emplazamiento modelo en el que se demostró por primera vez.

**Parte interesada** – persona o grupo que está comprometido personal y/o profesionalmente con poner fin a la violencia contra la niñez y que tenga interés en promover actividades de prevención de la violencia contra la niñez. Estas partes interesadas pueden ser agentes gubernamentales, líderes comunitarios locales, socios ejecutores, proveedores de servicios, donantes e investigadores.

**Participación de niños y niñas** – característica distintiva y alta prioridad para el enfoque de adaptación y escalamiento de Joining Forces que es incluir a niños y niñas en cada paso de la implementación, adaptación y escalamiento del programa. Este compromiso puede tomar varias formas, algunas de las cuales se sugieren en esta guía, pero otras se pueden encontrar en las citas o en el compendio incluido después del cuerpo de la guía.

**Sitios meta** – contextos y lugares donde Joining Forces puede desear escalar las actividades del modelo basado en evidencia.

**Sitios modelo** – contexto y ubicación específicos en los que una actividad modelo ha probado su efectividad.

**Socio ejecutor** – un miembro de Joining Forces (o un socio local contratado por un miembro de Joining Forces) que es responsable de implementar una actividad relacionada con el fin de la violencia contra la niñez.

## Introducción

PÁGINA 2

- |   |   |
|---|---|
| I. Importancia de la Adaptación y Escalamiento a Joining Forces | 2 |
| II. Definición y Visión de Escalamiento de Joining Forces       | 3 |
| III. Proceso de Escalamiento de Joining Forces                  | 5 |

## PARTE A : Proceso de Adaptación y Escalamiento

PÁGINA 6

- |   |    |
|---|----|
| I. Selección de una Intervención/Actividad a escalar                              | 6  |
| II. Desarrollo de una estrategia de escalamiento y rastreo de adaptación y escala | 9  |
| III. Documentación de aprendizaje   | 14 |

## PARTE B : Herramientas

PÁGINA 15

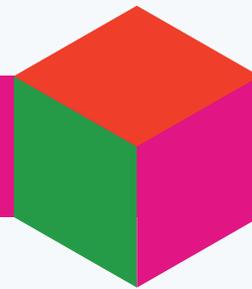
- |  |    |
|--|----|
| Cuándo, dónde y por qué utilizar herramientas específicas:<br>Un escenario hipotético  | 15 |
| Herramienta #1: Alineamiento de prioridades locales y globales de partes interesadas   | 17 |
| Herramienta #2: Evaluación de escalabilidad  | 20 |
| Herramienta #3: Perfil de evidencia de intervención/actividad potencial  | 26 |
| Herramienta #4: Elementos centrales y periférico de una intervención/<br>actividad de prevención de la violencia contra la niñez | 29 |
| Herramienta #5: Evaluación ambiental: Diferentes áreas y variables   | 33 |
| Herramienta #6: Evaluación comparativa y rastreo de escalamiento vertical  | 38 |
| Herramienta #7: Evaluación comparativa y rastreo de escalamiento horizontal  | 41 |
| Herramienta #8: Establecimiento de una división de trabajo entre socios de<br>Joining Forces                                     | 44 |
| Herramienta #9: Documentación de aprendizaje   | 47 |

## Compendio

PÁGINA 50

- |  |    |
|--|----|
| Herramientas y Técnicas para participación de la Niñez | 50 |
|--|----|

# Introducción



## I. Importancia de la Adaptación y Escalamiento a Joining Forces

**Los compromisos nacionales en países deseosos de ponerle fin a la violencia contra la niñez (EVAC por sus siglas en inglés) han crecido rápidamente desde la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño en 1989. Se han realizado esfuerzos cada vez mayores para enfrentar la pandemia de violencia contra la niñez de manera focalizada y coordinada. Para solidificar y acelerar este impulso, seis de las organizaciones internacionales más grandes del mundo se han unido en la confraternidad conocida como Joining Forces.**

El trabajo cotidiano de los socios de Joining Forces es desarrollar, probar e implementar iniciativas de prevención y respuesta de EVAC en asocio con comunidades, organizaciones y gobiernos locales.

Esta Guía de Inicio Rápido para la adaptación y escalamiento de programas ayudará a los socios a incorporar una mentalidad de "comenzar con el fin en mente", para considerar los principios de adaptación y escalamiento a lo largo de su trabajo. Esta guía ayudará a los socios de Joining Forces a seleccionar intervenciones prometedoras y escalables, a comprender qué adaptar y mantener, aplicar técnicas de gestión adaptativa para la implementación y monitorear y evaluar sus esfuerzos. Un valor único de esta guía es ayudar a los socios de Joining Forces a coordinarse entre sí en el proceso de escalamiento, manteniendo sistemáticamente las voces y la participación de niños y niñas en el centro. Como destaca la teoría del cambio de Joining Forces, niños y niñas no sólo son los más afectados por la exclusión y la violencia, sino que también son fundamentales para corregir esta situación.

A lo largo del proceso de adaptación y escalamiento, la participación y la orientación de niños y niñas son fundamentales para garantizar que las intervenciones/actividades escaladas sean significativas y sostenibles. La guía se basa en el entendimiento de que la adaptación de las intervenciones para contextos nuevos y cambiantes impulsa la escala, y proporciona un conjunto de herramientas prioritarias para adaptar cuidadosamente las intervenciones al mismo tiempo que conserva los mecanismos centrales que las hacen exitosas. La aplicación de esta guía ayudará a establecer una visión y trazar un curso entre los socios para seleccionar y escalar intervenciones comprobadas.

## II. Definición y visión de escalamiento de Joining Forces

Cada uno de los socios de Joining Forces tiene una amplia experiencia en programas exitosos que contribuyen poner fin a la violencia contra la niñez (EVAC). La mayoría de los socios también han tenido éxito defendiendo esos programas exitosos (de alguna forma) en otras partes de su cartera. Algunos pueden abordarlo en términos de “escala” intencional, pero para otros puede considerarse “hacer lo que funciona en más lugares”. La Guía de Inicio Rápido de Joining Forces para la adaptación y escalamiento de programas busca utilizar las experiencias previas de los socios como punto de partida para hacer que el escalamiento sostenible sea más fácil y más sistemático. La Guía hace esto proporcionando algunas herramientas sencillas que ayudan a los equipos locales de Joining Forces a crear un enfoque de escala más colaborativo y sistemático. Pero para “comenzar por el principio”, consideremos algunas definiciones de escalamiento y las prioridades distintivas de Joining Forces en el área de EVAC antes de establecer un modelo del proceso de escalamiento.

Muchos gobiernos, donantes, ejecutores de programas y otras partes interesadas se han involucrado en el escalamiento (de alguna forma) durante varias décadas. Ofrecen una gama de perspectivas y definiciones que destacan diferentes dimensiones de escalamiento. Pero si bien la literatura sobre escalamiento proviene de muchas fuentes, la mayoría está de acuerdo con una definición de escalamiento resumida por ExpandNet. Ellos definen el escalamiento como

***“Esfuerzos deliberados para aumentar el impacto de las innovaciones probadas con éxito en proyectos piloto o experimentales para beneficiar a más personas y fomentar el desarrollo de políticas y programas de manera duradera”.***

Tenga en cuenta que las palabras en negrita enfatizan los elementos críticos en un escalamiento genuino. El escalamiento no es un accidente— es deliberado. Sus objetivos están destinados a aumentar la capacidad de los programas para

cumplir mejor los fines prácticos. Esos programas no son simplemente lo que algunas personas estiman como útil, sino que se ha demostrado empíricamente que son efectivos. Naturalmente, el escalamiento aumenta la cantidad de personas que se benefician de los resultados del proyecto, pero lo más importante es que estos beneficios no son a corto plazo, sino duraderos.

La visión de Joining Forces para el escalamiento se basa en esta definición al agregar sus propias prioridades. Estas prioridades – reflejadas a lo largo de esta guía, incluyen amplificar las voces de niños y niñas, apoyar la responsabilidad social y trabajar con socios locales:

### **Amplificar y apoyar las voces de niños y niñas**

Trabajando juntos, Joining Forces busca ayudar a los actores y aliados locales a garantizar que los programas y las políticas para poner fin a la violencia contra la niñez se basen en las perspectivas de niños y niñas. Durante el desarrollo de orientación y documentos centrales, Joining Forces ha identificado formas para que niños y niñas agreguen valor y desempeñen un rol importante en el escalamiento. Desde el inicio de Joining Forces, nos hemos comprometido a garantizar la participación de la niñez salvaguardada y significativa como un aspecto único y estándar de nuestro trabajo. Joining Forces ha desarrollado herramientas<sup>1</sup> y orientación de políticas para ayudarnos a hacer esto juntos, de manera segura y exitosa. Las herramientas y la orientación también deben reflejar la heterogeneidad de la experiencia de los niños y las niñas, ya que se ve profundamente afectada por su género, estatus, etnia, religión, discapacidad y una serie de otros factores.

### **Apoyar la responsabilidad social**

Con una fuerte huella a nivel local, los seis miembros de Joining Forces pueden apoyar la responsabilidad social como una palanca poderosa para promover una escala sostenible al empoderar a los actores locales y hacer que el gobierno rinda cuentas para financiar sus compromisos.

La visión de escala de Joining Forces ve al gobierno como uno de los vehículos más críticos (pero no necesariamente el único) para escalamiento, y defiende el rol de la sociedad civil en la movilización y empoderamiento de la voz y acción de los ciudadanos.

### **Colaboración intersectorial y en coordinación con socios locales**

Joining Forces entiende que el escalamiento puede ocurrir a través de nuestra propia fuerza organizacional combinada, a por medio de gobiernos, gobiernos y otras instituciones y estructuras – tales como organizaciones religiosas, medios de comunicación, academia, empresas y, por supuesto, otros actores de la sociedad civil. El escalamiento también puede tener lugar mediante el desarrollo de las capacidades críticas para la escala, no sólo mediante la ampliación de intervenciones específicas. Todas las herramientas de esta Guía de Adaptación y Escalamiento ayudarán a los equipos de los países a identificar lo que se necesita para garantizar que las iniciativas de escalamiento brinden resultados óptimos para niños y niñas y defiendan sus derechos. Los esfuerzos de Joining Forces para niños y niñas deben conducir a largo plazo a un sistema de gobierno y un entorno protector que sea adecuado para niños y niñas y responda a sus necesidades y preocupaciones como niños y niñas, no sólo como futuros adultos votantes.

---

<sup>1</sup> Los documentos clave se pueden encontrar en los sitios web de Joining Forces o de Estrategias de INSPIRE; <https://joining-forces.org> and <https://inspire-strategies.org/>

### III. Proceso de escalamiento de Joining Forces

Si esto es lo que significa "escalar" y esta es nuestra visión de Joining Forces para escalamiento, ¿cómo sucede? Esto se puede resumir en el siguiente modelo del proceso de escalamiento de Joining Forces que tiene tres componentes principales:

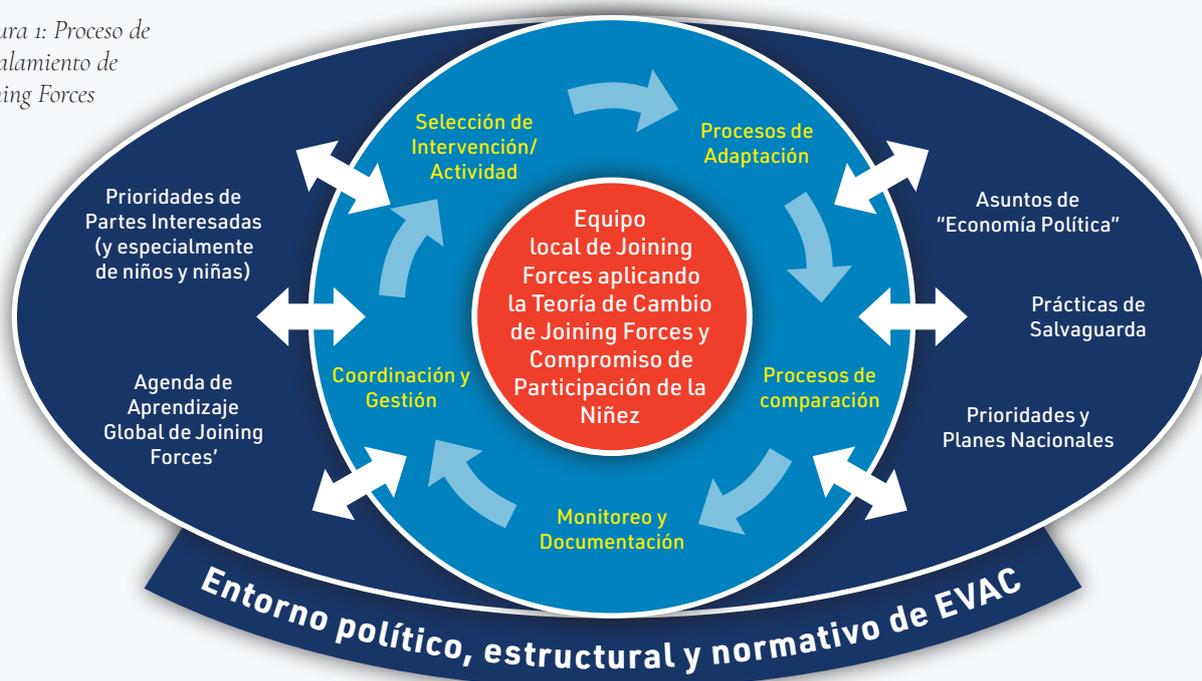
En el centro del modelo se encuentran los **miembros del equipo local de Joining Forces**. Estas son las personas de las organizaciones miembros de Joining Forces que se han unido para escalar una intervención/actividad. En cada país, para cada posible proyecto de escalamiento, este equipo aprovechará las capacidades y necesidades únicas del personal local de Joining Forces.

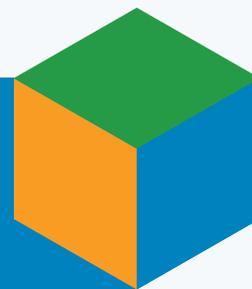
Más adelante, el segundo componente del modelo incluye **cinco procesos de adaptación y escalamiento** que el equipo de Joining Forces es responsable de supervisar: 1) selección de la intervención/actividad candidata a escalar, 2) pensar en cómo adaptar esa intervención/actividad a nuevos sitios y poblaciones potenciales, 3) seleccionar los puntos de referencia para medir el progreso en el escalamiento, 4) monitorear y documentar las adaptaciones necesarias y el progreso del escalamiento, y 5) coordinar y administrar el escalamiento junto con la implementación de la intervención/actividad

Tenga en cuenta que estos procesos no son lineales sino iterativos. La selección de una intervención/actividad para escalar puede resultar demasiado complicada desde el punto de vista logístico para importarla al contexto local. Las intervenciones/actividades que, de hecho, pueden ser fáciles de adaptar pueden no ser fáciles de gestionar o monitorear, lo que puede requerir que el equipo local revise su proceso de selección. Es posible que los elementos esenciales y centrales de una intervención o actividad comprobada no se traduzcan en un nuevo sitio y, por lo tanto, pueden poner en peligro la fidelidad, etc.

Finalmente, tanto el equipo local de Joining Forces como los procesos de adaptación y escalamiento se encuentran dentro del anillo exterior que representa el **entorno en el que ocurre la EVAC**. El entorno EVAC consta de cualquier elemento político, estructural o normativo que – como sugieren las flechas de dos puntas – influirá constantemente en las decisiones del equipo y será influenciado por ellas a lo largo del proceso. Los ejemplos incluyen la agenda de aprendizaje global de Joining Forces, las prioridades de las partes interesadas y de los propios niños y niñas, las prácticas de protección de la niñez, la disponibilidad de fondos y recursos humanos y los planes y prioridades nacionales.

Figura 1: Proceso de Escalamiento de Joining Forces





# PARTE A: Proceso de Adaptación y Escalamiento

## I. Selección de una intervención/actividad a escalar

### Abordar las prioridades de EVAC

Cuando el equipo local de Joining Forces se reúne para analizar una intervención/actividad o considerar una serie de posibles intervenciones/actividades a escalar, la conversación debe abordar si alguna intervención/actividad candidata cumple con las prioridades locales. Éstas pueden ser prioridades establecidas por el gobierno y reflejadas en un plan de acción nacional, prioridades que han sido expresadas por niños y niñas y prioridades que encuentran apoyo entre donantes, padres, ejecutores u otras partes interesadas. Intervenciones/actividades que no cumplen con las prioridades que ya forman parte del entorno EVAC pueden no ser sostenibles y, como hemos visto en la definición de escalamiento, no podemos decir que las intervenciones/actividades que no demuestran ser sostenibles están realmente escaladas.

Por supuesto, el equipo local de Joining Forces puede encontrar actividades que cree que son valiosas desde una perspectiva de derechos y centrada en la niñez que no son necesariamente las prioridades de algunas partes interesadas, o que algunas prioridades pueden estar en conflicto. En la **Herramienta #1** se le pide al equipo hacer una lluvia de ideas sobre una lista de prioridades de una diversidad de partes interesadas y que luego haga coincidir esas prioridades con los objetivos de las intervenciones/actividades candidatas. Esta lluvia de ideas no tiene que ser a profundidad, pero debe tocar las prioridades clave como se documenta en las declaraciones de políticas y la investigación con niños, niñas y sus familias.

### HERRAMIENTA #1.

#### Alineamiento de prioridades locales y globales de partes interesadas.

Un ejercicio que pide al equipo local de Joining Forces ver qué prioridades globales y locales están mejor alineadas para garantizar que las intervenciones/actividades candidatas se escalarán bien dentro del entorno local de EVAC.

### Determinación del potencial de escalabilidad

No todas las intervenciones/actividades que cumplen con las prioridades de Joining Forces (o las prioridades de otros en ese caso) se prestan para escalamiento. Tampoco es necesario que todas las intervenciones/actividades se escalen para ser valiosas. Algunas intervenciones/actividades interesantes de EVAC que un socio local de Joining Forces o alguna otra organización puede haber puesto a prueba con éxito mediante un piloto no se escalarán fácilmente debido a varias limitaciones. La **Herramienta #2** le pedirá al equipo local de Joining Forces realizar un análisis de escalabilidad simple calificando las actividades candidatas según los siguientes criterios:

- ¿Cuán creíble es el paquete de intervención/actividad?
- ¿Tiene la intervención/actividad una ventaja relativa sobre las prácticas existentes?
- ¿Qué tan fuerte es el apoyo a la intervención/actividad? - ¿Qué tan fácil de transferir y adoptar es la intervención/actividad?
- ¿Qué tan bueno es el ajuste con la organización ejecutora? ¿Existe una fuente sostenible de financiamiento?

Tenga en cuenta que varias de estas preguntas también pueden ser foco de otras herramientas; por ejemplo, la pregunta "¿Qué tan fuerte es el apoyo a la intervención/actividad?" es una que también debe responderse cuando se utiliza la **Herramienta #1**.

### HERRAMIENTA #2.

#### Evaluación de escalabilidad.

Una evaluación para determinar la facilidad con la que se pueden escalar diferentes intervenciones/actividades en función de factores como credibilidad, apoyo, ventaja sobre otras intervenciones/actividades, adecuación de la organización, etc.

## **Determinar si la base de evidencia es adecuada y si la intervención/ actividad candidata está alineada con la teoría de cambio de Joining Forces.**

En la definición aceptada de escalamiento no se puede subestimar la importancia de seleccionar una intervención/actividad con una base de evidencia comprobada. El escalamiento es un compromiso significativo de recursos y donantes, gobiernos y otras partes interesadas, incluyendo niños, niñas y sus familias, que querrán tener cierta seguridad de que estos recursos serán bien ejecutados. Para garantizar que estos recursos se utilicen de la manera más efectiva, es importante seleccionar actividades e intervenciones que tengan una base de evidencia sólida.<sup>2</sup> Saber cuánta evidencia respalda una intervención/actividad – y qué tan creíble es esa evidencia – es importante para seleccionar intervenciones/actividades a escalar. La Herramienta #3 le pide al Equipo de Joining Forces local recopilar y analizar cualquier evidencia disponible sobre la efectividad de la intervención/ actividad en consideración

<sup>2</sup> Una guía útil para entender la evidencia es un continuo desarrollado por los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos. <https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/continuum-chart-a.pdf>

### **HERRAMIENTA #3.**

## **Implementación de la intervención/ actividad para poner fin a la violencia contra la niñez y perfil de pruebas.**

Esta herramienta documenta información clave sobre cada intervención/actividad que se está considerando para la adaptación y escalamiento de Joining Forces, junto con una evaluación básica de la evidencia que respalda su efectividad.

## **Adaptación y fidelidad; pensar a través del modelo vs contextos meta**

Una gran pregunta con la adaptación es: “¿En qué momento hemos cambiado tanto una intervención/ actividad que en realidad estamos haciendo algo completamente diferente?” El grado en que una intervención/actividad mantiene las partes que la hicieron exitosa se denomina “fidelidad del programa”. Decidir qué define una intervención/ actividad y cuándo pierde fidelidad es una tarea complicada pero importante. Esto se debe a que demasiada adaptación corre el riesgo de cambiar la intervención/actividad a algo que no está respaldado por evidencia.

El tema de la fidelidad es uno que toda intervención basada en la evidencia debe abordar. Para algunas personas, la fidelidad se trata de asegurarse de que todos los elementos de una intervención/actividad exitosa se repitan de manera precisa cuando la intervención/actividad se expande a nuevos sitios. Este tipo de fidelidad rígida – lo que podríamos llamar “fidelidad a prácticas específicas” – es difícil porque, como sabemos cuando aprendemos sobre la adaptación, cada sitio es diferente y las intervenciones/actividades generalmente se ajustan a sus sitios y las capacidades de sus ejecutores. En lugar de este tipo de fidelidad, podría ser más útil pensar en la “fidelidad a los principios”. La fidelidad al principio reconoce que muchos aspectos de la intervención/actividad original/modelo no se mantendrán (y no se pueden mantener) exactamente iguales. Lo que se puede mantener es el compromiso de seguir los principios centrales para el éxito de la intervención/actividad para lograr resultados similares.

Con el objeto de asegurar la fidelidad a los principios que subyacen a una intervención/actividad de Joining Forces, es necesario identificar, en la medida de lo posible, aquellos elementos (recursos, servicios, personal, capacitación, tecnologías, subactividades, etc.) esenciales para el éxito. Estos a menudo se denominan elementos “centrales”. Cuando los elementos no se consideran esenciales, cuando son de importancia secundaria o quizás

son elementos que ocurrieron sólo porque eran necesarios para que la intervención funcionara en un sitio en particular, se les denomina elementos “periféricos”.

Por ejemplo, se puede determinar que en una intervención/actividad “X” un plan de estudios específico es absolutamente esencial y se considera central, mientras que el tipo específico de capacitación que el facilitador recibe puede variar y puede ser considerado periférico. La **Herramienta #4** solicita al equipo local investigar la intervención/actividad que están considerando para escalar a fin de determinar que la evidencia y experiencia del ejecutor sugiere que es central en vez de periférica.

Para resumir esta sección de la Guía, dado que debemos adaptarnos a nuevos entornos, perder la fidelidad de una intervención/actividad a su modelo basado en la evidencia, es un riesgo que siempre debemos considerar. Al adaptar, debemos tratar de garantizar que la intervención/actividad adaptada seguirá siendo eficaz y cumplirá el propósito para el que fue diseñada. Una intervención/actividad puede adaptarse con éxito sin cambiarlo manteniendo los mismos elementos centrales y asegurándose de que la intervención/actividad sigue basándose en evidencia.

### **HERRAMIENTA #4.**

#### **Elementos centrales y periféricos de una Intervención/actividad de prevención de la violencia contra la niñez.**

Una hoja de trabajo para facilitar la discusión y visualizar qué es central, qué es periférico para una intervención/actividad y qué se puede adaptar durante el escalamiento.

## II. Desarrollo de una estrategia de escalamiento y rastreo de adaptación y escala

### Comprender el entorno de EVAC

El propósito de la guía es ayudar a los socios de Joining Forces a desarrollar una estrategia de escalamiento e identificar los próximos pasos. La creación de una estrategia de escalamiento requiere una visión compartida de lo que el entorno de implementación facilitará cómodamente y lo que resistirá si no se toman medidas para reducir esa resistencia.

La estrategia debe elaborar las actividades a emprender e indicar quién tiene la responsabilidad de qué parte dentro de qué marco de tiempo. Todo esfuerzo por ampliar las intervenciones para poner fin a EVAC tiene lugar en un contexto o "entorno" físico, político, cultural e histórico. La estrategia debe considerar la experiencia de un país en la programación de EVAC, la participación del gobierno en EVAC, la historia de éxitos y fracasos que enfrentan los socios ejecutores y las partes interesadas, las actitudes y creencias predominantes, etc. Si el equipo local de Joining Forces no considera cómo esta historia y otros factores han contribuido a la situación actual de EVAC, existe el riesgo de que los esfuerzos para adaptar y escalar la intervención/actividad elegida no produzcan los resultados deseados por pasar por alto oportunidades y amenazas que podrían haberse anticipado.

La **Herramienta #5** ayuda a los socios de Joining Forces a analizar qué problemas podrían afectar el escalamiento de la programación de EVAC en el país y proponer acciones para abordarlos.

### HERRAMIENTA #5.

#### Evaluación ambiental: diferentes áreas y variables

Un ejercicio de grupo que analiza el entorno con el objeto de identificar oportunidades y amenazas para escalar una intervención/actividad específica.

### Escalamiento de puntos de referencia

Los puntos de referencia se utilizan para establecer expectativas de progreso hacia el logro de los objetivos establecidos por el equipo local de Joining Forces. Hay dos tipos de escalamiento con los que preocuparse. El primer tipo es la *escala vertical*. Se trata de qué tan bien se "institucionaliza" una intervención/actividad, es decir, se integra a los sistemas que harán que una intervención/actividad sea sostenible. Para mantener la escala vertical en el buen camino, el equipo local de Joining Forces debe establecer "puntos de referencia" que se utilizarán para realizar un seguimiento de las diferentes dimensiones de la institucionalización, incluyendo el grado en que:

- Las políticas nacionales apoyan la intervención
- Las normas sociales relacionadas con el comportamiento están cambiando para acomodar la intervención/actividad
- Las intervenciones/actividades se incluyen en los presupuestos nacionales, regionales o de distrito
- Entrenamiento rutinario y prácticas de supervisión alineadas con la intervención/actividad
- Los protocolos de servicio reflejan y promueven los objetivos de la intervención/actividad

El segundo tipo de escalamiento que se debe comparar es la *escala horizontal*. Esto simplemente significa tener éxito consiguiendo una intervención/actividad funcionando en más sitios o haciendo que llegue a poblaciones adicionales. Por ejemplo, una intervención/actividad puede escalar horizontalmente si se toma de un sitio piloto modelo en el que se demostró su eficacia para todo un distrito o región. El escalamiento a escala nacional también es posible, pero esto suele ocurrir después de que una intervención/actividad se ha aplicado con éxito a nivel regional.

Pero la escala horizontal también puede ampliar el alcance de una intervención pasando de enfocarse en un grupo a enfocarse más en grupos adicionales. Un ejemplo podría ser una intervención/ actividad de Joining Forces diseñada para niñas en la escuela que se expande para incluir a las niñas que no asisten a la escuela o una intervención/actividad destinada a niños y niñas de las zonas urbanas que se está ampliando para llegar a los niños y niñas de las zonas rurales. En este sentido, lo importante es que *ambos tipos de escala son cruciales*. La escala horizontal sin escala vertical no será sostenible. La escala vertical sin escala horizontal no tendrá el impacto deseado.

Establecer y rastrear puntos de referencia de escalamiento vertical y horizontal es, por lo tanto, una función central del equipo de Joining Forces. Esta información ayudará a guiar la gestión del proceso de escalamiento y ofrecerá oportunidades para involucrar a las partes interesadas. Las **Herramientas #6 y #7** ayudan a los equipos a establecer puntos de referencia de forma colaborativa y realizar un seguimiento del progreso con respecto a ellos. La revisión periódica de los puntos de referencia ayudará a determinar cómo ajustar las intervenciones/actividades para enfocarse en las áreas en las que se ha logrado un progreso insuficiente hacia los objetivos de escalamiento.

### HERRAMIENTA #6.

#### Evaluación comparativa y rastreo de escalamiento vertical.

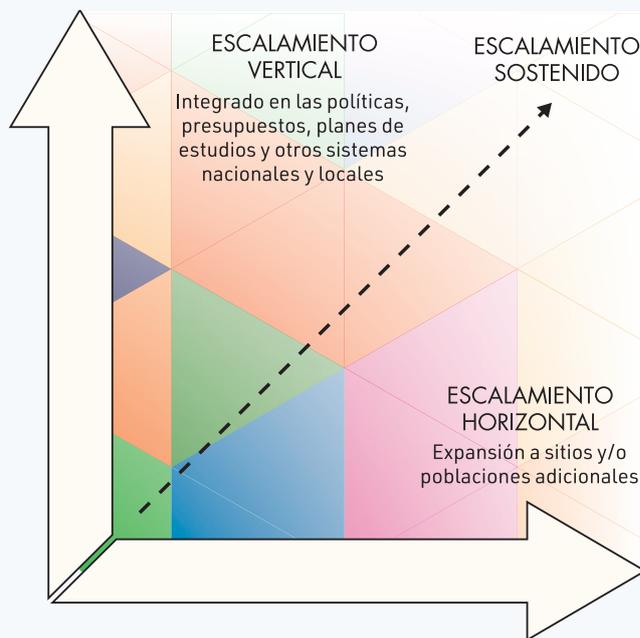
Una herramienta de planificación para identificar qué resultados de nivel de sistemas buscar y cómo rastrearlos para fines de escalamiento vertical (institucionalización).

### HERRAMIENTA #7.

#### Evaluación comparativa y rastreo de escalamiento horizontal.

Una herramienta de planificación para identificar qué resultados buscar y cómo rastrearlos como parte del escalamiento horizontal (llegar a más personas).

Figura 2 : Escalamiento Vertical y Horizontal



---

## Establecimiento de la división del trabajo de Joining Forces

Sin duda, cada miembro del equipo local de Joining Forces ha trabajado en una propuesta para un donante en la que su organización individual ha servido como líder (o "principal") o como socio subcontratista (o "reemplazo"). En el desarrollo de la propuesta, se hace un gran esfuerzo para establecer "acuerdos de equipo" para aclarar con precisión qué rol asumirán el líder principal y los reemplazos con el objeto de garantizar un entendimiento común de los roles que desempeñará cada uno.

Sin embargo, en el caso de una propuesta entre los socios de Joining Forces, este arreglo tradicional tiene que ser repensado. Cuando el equipo local de Joining Forces se reúne para pensar en escalar después de seleccionar una intervención/ actividad que cumple con los criterios discutidos anteriormente (por ejemplo, basada en evidencia, alineada con el entorno EVAC, escalabilidad) y una vez que se han identificado los elementos centrales, es importante determinar la división del trabajo entre los socios. Esta división es importante para escalar porque sugiere una propiedad y responsabilidad distintas sobre las intervenciones/ actividades clave por parte de los diferentes socios, pero también ayuda a los socios a comenzar a anticipar las adaptaciones que pueden requerir las actividades de su organización socia.

La **Herramienta #8** ofrece una forma sencilla para que los miembros del equipo local de Joining Forces puedan trabajar secuencialmente en dos niveles alternos: primero como un equipo de Joining Forces, luego en grupos de socios individuales, una vez más a nivel de Joining Forces y, por último, volver a los grupos de socios individuales, donde se puede identificar personal específico de la organización y sus socios locales para desempeñar una variedad de roles para cada intervención/ actividad. Como miembros constituyentes de Joining Forces están familiarizados con los esfuerzos de sus propias organizaciones en tener un líder principal y

reemplazos (priming y subbing), es posible que se pueda proponer otro enfoque para dividir el trabajo entre los socios.

Tenga en cuenta que, aunque esta guía parece sugerir que una división del trabajo precederá a la evaluación comparativa de intervención/ actividad (herramientas # 7 y # 8 que se incluyen a continuación), el equipo local puede optar por establecer puntos de referencia antes de determinar los roles de cada socio de Joining Forces.

### HERRAMIENTA #8.

#### Establecimiento de una división del trabajo entre socios de Joining Forces

Un proceso para pensar y documentar la división del trabajo del socio y los medios para coordinar/calibrar los esfuerzos.

## Gestión adaptativa de intervenciones/actividades

Como saben la mayoría de los ejecutores, las intervenciones/actividades son difíciles de implementar debido, en parte, a su complejidad.

Con la creciente atención al tema general de la adaptación, tal vez el tema que más se ha tenido en cuenta es la *gestión adaptativa*.

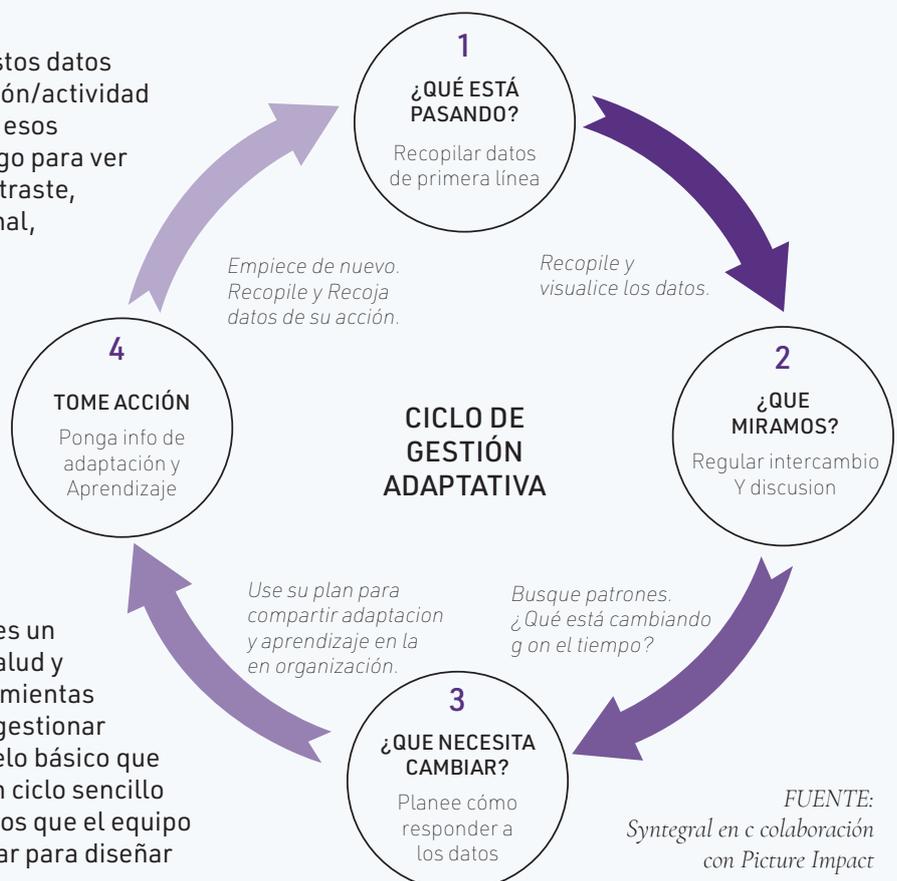
De manera similar a los procesos para la mejora de la calidad con los que puede estar familiarizado, un aspecto clave de la gestión adaptativa es la recopilación periódica y frecuente de información sobre cómo se está implementando una intervención/actividad. Esta información recopilada a veces se denomina "datos en tiempo real", ya que los datos reflejan –en la mayor medida posible– la situación sobre el terreno.

Los gestores adaptativos utilizan estos datos para evaluar las áreas de intervención/actividad que necesitan mejoramiento, hacer esos mejoramientos y monitorearlos luego para ver cuán bien están trabajando. En contraste, en las prácticas de gestión tradicional, los objetivos para los productos se establecen y sólo se supervisan trimestralmente o semestralmente para ver si han alcanzado objetivos predeterminados. Debido a que las intervenciones/actividades manejadas adaptativamente son más sensibles para cambiar en el entorno, es probable que sean más sostenibles.

Debido a que la gestión adaptativa es un tema popular en los campos de la salud y el desarrollo, existen muchas herramientas para ayudar a las organizaciones a gestionar de manera adaptativa, pero el modelo básico que se incluye a continuación sugiere un ciclo sencillo de gestión adaptativa de cuatro pasos que el equipo local de Joining Forces puede utilizar para diseñar

un sistema de gestión adaptativo que funcione para la intervención/actividad que se está considerando escalar. Al utilizar un enfoque de gestión adaptativa, es importante registrar lo que está haciendo y por qué, a medida que avanza. Asegúrese de documentar las adaptaciones que haga, lo que funcionó y lo que no funcionó. ¡Comparta regularmente lo que está adaptando y aprendiendo con Joining Forces a nivel global para que otros también tengan acceso a lo que está aprendiendo!!

Figura 3: Un ciclo básico de gestión adaptativa



**Salvaguarda** es un aspecto crítico de la puesta en marcha de cualquier escalamiento. Sin una base sólida sobre la que construir, aumenta el riesgo no sólo de una mala calidad, sino también de una programación no segura, lo que aumenta el riesgo de explotación, abuso, acoso y daño a niños, niñas y adultos impactados por el trabajo de una organización.

- Incorporar los '**lentes**' de derechos y seguridad del niño/niña en **diseño, implementación, monitoreo y evaluación de programa** – asegurando así que todas las actividades de Joining Forces sean inclusivas y seguras para niños y niñas.
- Diseñar e implementar actividades para lograr los **mejores resultados posibles** para niños, niñas y adultos, mayor **impacto positivo** y **costo beneficio** mientras se hace todo lo posible para no hacer daño (esto incluye un presupuesto adecuado para salvaguardar las consideraciones y mitigación de riesgos en las áreas de Sensibilización; Prevención; Reporte y Respuesta incluyendo apoyo a sobrevivientes y cuidados posteriores, investigaciones; abuso de tecnología digital/en línea y riesgos).
- Compromiso y planificación efectivos con niños, niñas y adultos en la comunidad e interacciones positivas entre el personal de las organizaciones y las personas de la comunidad.
- Gestión eficaz del riesgo; identificar, evaluar y monitorear todos los riesgos para niños, niñas y adultos participantes del programa y en las comunidades afectadas (contextual; programático (temático); operativo/ institucional; físico).
- Estudiar activamente las formas en que las actividades de Joining Forces y su ampliación pueden contribuir a crear un **entorno más seguro** para niños, niñas y adultos en situación de riesgo.
- Estar preparado **NO** para implementar una Programa en el que no se han evaluado/ minimizado adecuadamente los riesgos de salvaguarda o cuando los riesgos inherentes a niños y niñas son inaceptables.
- Mantener la seguridad de niños y niñas bajo revisión, la evidencia y el intercambio de aprendizaje deben informar el trabajo futuro y prevenir la repetición de abuso/ daño y reducir los riesgos futuros.
- Una programación más segura es responsabilidad de toda la organización.
- Diferentes equipos y funciones tienen la responsabilidad de:
  - establecer el marco, proporcionando orientación que apoye una programación más segura dentro de su ámbito de trabajo, identificando y gestionando los riesgos;
  - desarrollar la capacidad de la organización para diseñar y ejecutar programas inclusivos más seguros.
- Hacer todo lo posible para garantizar que las medidas de salvaguarda y los protocolos se aplican en planes de escala vertical y horizontal con gobiernos y socios.
- Asegurar que la retroalimentación y los sistemas de informes seguros e inclusivos de la comunidad estén incorporados en los planes de escalamiento y con recursos.



### III. Documentación y difusión del aprendizaje

---

Tomarse el tiempo para reflexionar regularmente sobre lo que está aprendiendo le brindará la oportunidad de identificar y compartir conocimientos útiles sobre la adaptación y el escalamiento. Las decisiones y las acciones pueden parecer elecciones claras en el momento, pero es posible que luego olvide qué y por qué se hicieron esas adaptaciones. Registrar este aprendizaje será útil para usted y para otros al escalarlo.

Compartir estas lecciones a lo largo del camino también es una buena manera de involucrar a los actores clave de escalamiento y aumentar su sentido de identificación con el trabajo de Joining Forces y contribuye a la Agenda de Aprendizaje de Joining Forces más amplia. Cuantas más personas estén familiarizadas con la adaptación y el escalamiento y participen activamente en ello, más probable será que usted pueda aumentar la cobertura de las intervenciones/actividades y mantenerlas a lo largo del tiempo.

La **Herramienta #9** ofrece una guía para que pueda documentar el aprendizaje de forma regular. Le pide seleccionar preguntas de aprendizaje sobre adaptación y escalamiento y reflexionar sobre lo que sucedió, lo que funcionó y lo que no, y las adaptaciones o correcciones que se necesitan a mitad del proceso.

#### **HERRAMIENTA #9.**

#### **Documentación del Aprendizaje.**

Una hoja de trabajo en línea para captar lo que se está adaptando y aprendiendo con el tiempo. La hoja también servirá como un mecanismo para compartir lecciones entre el personal local y global de Joining Forces.

# Parte B: Herramientas



## Cuándo, dónde y por qué utilizar herramientas específicas en la Guía de Inicio Rápido para la adaptación y escalamiento de los programas: un escenario hipotético<sup>3</sup>

**En este escenario hipotético, observamos cómo un equipo local ficticio de Joining Forces abordó los procesos de adaptación y escalamiento de una intervención ficticia (“Better Schools/Safer Children”). El propósito de este escenario es ilustrar los puntos en los que, durante la selección e implementación de esta intervención, las diferentes herramientas de esta guía de inicio rápido podrían ser relevantes. Estos puntos están marcados con una mención de la(s) herramienta(s) en rojo. En el caso de Better Schools/Safer Children vemos que se están utilizando todas las herramientas. Pero en una aplicación del mundo real de esta guía, algunas de las herramientas pueden no ser necesarias o pueden ser sustituidas por otros medios con los que el equipo local esté familiarizado.**

El personal de las oficinas locales de Joining Forces en la República de Mandinara está interesado en ampliar las actividades de EVAC en el país y está elaborando estrategias sobre cómo hacerlo. El GOM es un país pionero y se ha comprometido a establecer un órgano gubernamental y de la sociedad civil para supervisar la programación de EVAC en todo el país y han elaborado un plan de acción nacional que establece una visión y propone prioridades para apoyar y coordinar las actividades locales de EVAC. El plan de acción nacional es sólido en algunos aspectos, pero no está bien desarrollado en otros. Joining Forces participa en el organismo nacional de EVAC, pero no se reúne con mucha frecuencia.

Al pensar en expandir su rol en Mandinara, el equipo local de Joining Forces está considerando una amplia gama de intervenciones/actividades. Algunas de ellas han sido probadas como piloto por un socio de Joining Forces en Mandinara, algunos otros candidatos potenciales para escalar han sido probados como piloto por socios de Joining Forces en otros países y tienen datos que muestran que son efectivos, y otras actividades de EVAC en Mandinara con las que los donantes internacionales están entusiasmados, han sido probadas con un piloto por organizaciones que no pertenecen a Joining Forces. Otra consideración es que el GOM tiene una relación de asesoría cercana y de larga data con dos ONGI grandes que normalmente no se enfocan en EVAC pero que están interesadas en ingresar al área. Herramienta #1

Al utilizar las herramientas en la Guía de Inicio Rápido de Joining Forces para la adaptación y escalamiento de los programas, el equipo local de Joining Forces decidió una intervención que uno de los socios de Joining Forces había probado en piloto en el este del país. Herramientas #2/3/9 El programa (“Better Schools/ Safer Children [Mejores escuelas/Niños y niñas más seguros]”—o BSSC) es uno en el que hay varias intervenciones/ actividades, incluyendo la capacitación de docentes en consejería, más políticas escolares relacionadas con el bullying, clubes de niñas y clubes de niños que fomentan el respeto por la diversidad y la equidad de género y una mejor comunicación entre padres y docentes. BSSC sólo ha estado en vigencia durante tres años y, aunque no se ha evaluado a fondo, los administradores, profesores y estudiantes son muy positivos sobre lo que evidencian de su eficacia. Herramientas #3/9 Sin embargo, los padres están menos comprometidos y son menos positivos, y el socio de Joining Forces que probó BSSC como piloto no está seguro de qué hacer al respecto. Además, los ejecutores de BSSC no están de acuerdo sobre el valor de que el componente padre-docente agrega a otros a la intervención. Algunos piensan que es un componente crítico que necesita ser mejorado, pero otros piensan que es caro y no es crucial para el éxito en el sitio actual, pero reconocen que podría ser más crítico si BSSC se escala al estado de Mandinara Occidental (WMS) conforme los programas para padres se generalizan y arraigan. Tools #4/6/9

---

La sucursal local de un importante donante internacional está interesada en expandirse a WMS y tiene grandes expectativas de que muchos niños y niñas más se beneficiarán de BSSC. [Herramienta #1](#)

Hasta ahora, las herramientas de la Guía de Inicio Rápido se han utilizado para determinar la conveniencia básica y la viabilidad de una versión adaptada de BSSC. [Herramientas #1/2/3/6](#) Habiéndose establecido un enfoque general para adaptar BSSC, se vuelve más claro el rol que desempeñará cada socio dentro de Joining Forces y es importante que todos los socios locales compartan una comprensión de las responsabilidades de cada organización y tengan cierta seguridad de que están equipados para cumplir con esas responsabilidades. [Herramienta #5](#) Como resultado de un análisis de división del trabajo, el equipo local de Joining Forces generalmente confía en que BSSC es una buena opción para la adaptación y escalamiento y que Joining Forces tiene la capacidad de adaptarlo, pero aún no tienen claro qué elementos dentro de BSSC son esenciales (o “centrales”) o periféricos y pueden modificarse o descartarse para adaptarse a las realidades contextuales de Mandinara occidental sin perder la fidelidad al modelo BSSC. Mientras se preparan para pensar más profundamente sobre el tipo de adaptación que se requerirá, el equipo local de Joining Forces ve la necesidad de anticipar la posición de las partes interesadas de EVAC a nivel nacional y local y la política y los eventos en WMS que deben navegar. [Herramientas #6/9](#)

Dada toda la planificación que se ha hecho hasta ahora, el equipo local de Joining Forces siente que su “estrategia de escalamiento” básica está tomando forma en términos de escalabilidad, personal y enfoque. Ahora pueden centrar su atención en asuntos prácticos para determinar qué tan bien y qué tan rápido (en colaboración con su GOM y los socios donantes) pueden escalar BSSC dentro de WMS. [Herramientas #7/8](#) El equipo local de Joining Forces tiene que determinar no sólo los sitios a los que escalará en el transcurso de un proyecto de 3 años, sino también la cantidad y los tipos de escolares que se beneficiarán de BSSC durante ese período. [Herramientas #8/9](#) Igual de importante (y quizás aún más importante para mantener BSSC después de que termine el financiamiento) el equipo local de Joining Forces quiere asegurar que BSSC se haya integrado

en los sistemas de EVAC (por ejemplo, sistemas de gobierno, supervisión educativa, plan de estudios, presupuestos, políticas locales y estatales, etc.) en WMS. [Herramientas #7/9](#)

A lo largo del proceso de adaptación y escalamiento, el equipo local de Joining Forces ha estado aprendiendo lecciones sobre lo que ha funcionado al adaptar y escalar, lo que no ha funcionado y en qué situaciones. Rutinariamente han estado usando la Herramienta #9 de Inicio Rápido para registrar estas lecciones y poder usarlas para monitorear sus propios procesos de toma de decisiones, brindar ejemplos concretos de éxito y desafíos en informes a los donantes y en la evaluación del programa, y contribuir a un Archivo Global de Joining Forces de lecciones aprendidas al adaptar y escalar las actividades de EVAC. También han visto que es útil documentar acciones futuras que están justificadas por estos aprendizajes y rastrear hasta qué punto se han implementado esas acciones. [Herramienta #9](#)

---

<sup>3</sup> Cuando una Herramienta en la Guía de Inicio Rápido se menciona en rojo después de que se plantee un problema en el escenario, significa que la Herramienta será útil para decidir sobre asuntos relacionados con ese problema. Tenga en cuenta que muchas herramientas pueden utilizarse y revisarse repetidamente en varios puntos del proceso de adaptación y escalamiento. Tenga en cuenta también que no se supone que cada proyecto necesita usar cada Herramienta. Finalmente, debido a que esta es una Guía de “Inicio Rápido”, estas son herramientas básicas diseñadas para el contexto de Joining Forces y otras herramientas pueden ser útiles. Dichas herramientas se pueden encontrar en la *Guía para Adaptación y Escalamiento de INSPIRE* <https://adaptationandscale.inspire-strategies.org>

# Herramienta #1: Alineamiento de prioridades locales y globales de las partes interesadas

**Un ejercicio para aclarar hasta qué punto una intervención/actividad que es candidata para la adaptación y escalamiento está (o no está) alineada con las prioridades de las diferentes partes interesadas.**

Es difícil adaptar y escalar un proyecto que está fuera de sintonía con lo que las partes interesadas consideran importante. Hacer este ejercicio no sólo ayudará en el proceso de selección de la intervención/actividad, sino que también puede ser útil para redactar propuestas e informes o al abogar y obtener apoyo para la intervención/actividad seleccionada.

## Cómo usar esta herramienta

1. Lluvia de ideas sobre las prioridades de los diferentes grupos de partes interesadas. En el caso de Joining Forces, puede ser útil revisar los documentos centrales de Joining Forces, como los documentos fundamentales de Joining Forces y la teoría del cambio de Joining Forces. Asegúrese de dar alguna evidencia que le haga creer que esta es una de sus prioridades.
2. Con la herramienta del Diagrama de Venn, coloque las prioridades de las partes interesadas en diferentes áreas que indiquen que son exclusivas de un solo grupo de partes interesadas o si son compartidas por otras partes interesadas.
3. Mirando el traslape o la falta del mismo, de cada prioridad, discuta si la intervención/actividad que está considerando obtendrá el apoyo necesario de las partes interesadas en la comunidad de EVAC.
4. Piense en cómo su equipo local de Joining Forces puede usar este análisis de prioridades para buscar fondos, abogar por la adaptación y escalamiento de la intervención/actividad, o estructurar evaluaciones e informes.



## Participación de niños y niñas

Claramente, para Joining Forces, las opiniones de niños y niñas y las de sus familias son cruciales en cada fase de adaptación y escalamiento. Al usar esta herramienta, Joining Forces busca la participación de niños y niñas de dos maneras distintas: 1) integrando información sobre los puntos de vista y perspectivas de niños y niñas en relación con el tema de la Herramienta y 2) como una fuente de datos para cada herramienta. Ubicar oportunidades para la participación y salvaguarda de niños y niñas (por separado y complementario) es una responsabilidad compartida de todos los socios de Joining Forces. En esta herramienta se les incluye en la categoría de actores locales junto con los miembros del gobierno y del personal local de Joining Forces. Al igual que esos otros grupos, cualquier investigación sobre las preferencias de la niñez en los servicios o prestación de servicios debe ser un factor importante en la selección de un proyecto. Si no existe investigación sobre el tema, entonces el equipo debe realizar discusiones de grupos focales con niños y niñas que ya hayan experimentado el proyecto "modelo" (es decir, el proyecto que se está considerando para adaptación y escalamiento). Se pueden encontrar otras ideas para generar ideas de niños y niñas en el compendio "Herramientas y técnicas para la participación de niños y niñas" que se brinda al final de esta guía.

## Recordatorio

**¡Siéntase libre de adaptar esta herramienta de cualquier manera que funcione para su equipo y su contexto!**

## Herramienta #1: Alineamiento de prioridades locales y globales de partes interesadas

### PASO 1

Para este ejercicio, los miembros del equipo local de Joining Forces enumerarán las prioridades que podrían guiar la selección de una intervención/actividad para escalar en cuatro "grupos" de partes interesadas. El primer grupo serán aquellas prioridades expresadas por el liderazgo "Global" de Joining Forces. Revisando documentos como la Teoría de Cambio producido por Joining Forces, resalte los criterios que "calzan" con las amplias aspiraciones de Joining Forces. El segundo grupo contendrá una lista de "prioridades locales de los niños y las niñas" que se identifican mediante cualquier investigación o encuesta disponible sobre las opiniones de niños, niñas y sus familias. El tercer grupo destaca las prioridades que el equipo local cree que son importantes para avanzar y posicionar a Joining Forces en el país (incluyendo las prioridades que pueden expresarse en el Plan de Acción Nacional, si está disponible). El cuarto grupo enumera las prioridades reales de los donantes potenciales (o si ya están financiados).

Para cada elemento en cada grupo de prioridades debe haber alguna indicación de la fuente de esa prioridad. Si una prioridad local proviene del Plan de Acción Nacional del gobierno o de la política de EVAC, se debe anotar la frase relevante en el Plan o cláusula en una política. Por el contrario, si la prioridad local surge de la investigación sobre las perspectivas de niños y niñas realizada en el país, se debe citar el estudio específico. De manera similar, al recopilar una lista de prioridades de los donantes, si se da una prioridad en particular, debe haber alguna fuente que la respalde como una prioridad del donante. De nuevo, si ya está financiado, todo lo que se necesita son las prioridades del donante específico; si no se ha identificado al donante, se justifica una revisión de varias posibles prioridades del donante. Tenga en cuenta que se pueden asignar las mismas prioridades a múltiples grupos.

### PASO 2

Una vez que se hayan identificado estas listas de prioridades, introdúzcalas en un Diagrama de Venn (como el que se proporciona en la página siguiente) como únicas para un grupo o compartidas por dos o más grupos. El espacio gris del diagrama está reservado para las prioridades compartidas por todas las partes interesadas. Esto lo ayudará a identificar aquellas prioridades que funcionan más fácilmente en el entorno local de EVAC. Hacer este ejercicio también será útil al redactar propuestas e informes o abogar y obtener apoyo para la intervención/actividad seleccionada.

**Prioridades distintivas de los niños y niñas locales a considerar**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Prioridades distintivas de Joining Forces Global a considerar**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Prioridades distintivas gubernamentales y locales de Joining Forces a considerar**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Prioridades distintivas del donante a considerar**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Prioridades que claramente se traslapan**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## Herramienta #2: Evaluación de escalabilidad

**Una evaluación para determinar la escalabilidad de diferentes intervenciones/ actividades basadas en factores como la credibilidad, el apoyo, la facilidad de adopción y la sostenibilidad del financiamiento.**

*FUENTE: USAID Basic Toolkit for Systematic Scale-Up, desarrollado por MSI basado en ExpandNet: Nueve pasos para desarrollar una estrategia de ampliación, p.17*

No todas las intervenciones/actividades con una base de evidencia sólida son factibles de escalar y sostener. Se deben alinear varias características para intentar escalar una prioridad. Tomarse el tiempo para evaluar la adecuación de una intervención/actividad para escalamiento en su contexto puede evitar problemas más adelante.

### Cómo usar esta herramienta

1. Vaya elemento por elemento y complete el círculo que indica si la intervención/actividad está más cerca de un lado de la escala o del otro – o si se encuentra en el medio.
2. Sume los círculos rellenos de cada columna. Transfiera los subtotales de cada factor de escalabilidad a la página final de la herramienta (Reflexionar sobre Escalabilidad). Por supuesto, las puntuaciones de cada factor de escalabilidad no son precisas. Sólo están destinadas a proporcionar una base para la discusión en el Paso 2.
3. Discuta la puntuación de cada factor; considere otros aspectos que pueda conocer, pero que no fueron discutidos. Para cada factor, marque si la intervención/actividad es fuerte, moderada o débil.
4. Piense y analice cómo se podría fortalecer esta intervención/actividad para escalamiento.
5. Determinen juntos si, en general, esta intervención/actividad tiene potencial para escalamiento en su contexto.



### Participación de niños y niñas

Un componente clave en la escalabilidad es la aceptabilidad de una intervención/actividad para las comunidades para las que está diseñada. Al usar esta herramienta, Joining Forces busca la participación de niños y niñas de dos maneras distintas: 1) integrando información sobre los puntos de vista y perspectivas de niños y niñas en relación con el tema de la herramienta y 2) como una fuente de datos para cada herramienta. Ubicar oportunidades para la participación y protección de la niñez (por separado y complementario) es una responsabilidad compartida de todos los socios de Joining Forces. Como se señaló en el Paso 1 de esta herramienta, las perspectivas de niños, niñas y sus familias es un aspecto crítico de credibilidad. Para determinar sus perspectivas, puede ser posible revisar informes, evaluaciones y literatura sobre la intervención/actividad. Si tales perspectivas documentadas no están disponibles, niños, niñas y familias que han experimentado la implementación de la intervención/actividad modelo pueden ser encuestados formal o informalmente. Se pueden encontrar otras ideas para generar ideas de niños y niñas en el compendio "Herramientas y técnicas para la participación de niñas y niños" que se suministra al final de esta guía.

### Recordatorio

**¡Siéntase libre de adaptar esta herramienta de cualquier manera que funcione para su equipo y su contexto!**

## Evaluación de escalabilidad

1. Para cada elemento, rellene el círculo en la escala de 3 puntos desde el enunciado que aparece al lado izquierdo hasta el enunciado del lado derecho para indicar dónde se ubica la intervención/actividad en la escala.
2. Cuento los círculos rellenos de cada columna y escriba el número total de cada sección.
3. Copie la puntuación de cada sección en la hoja de puntuación final.
4. Utilice la hoja de puntuación final para reflexionar sobre la escalabilidad de la intervención/actividad.

### PASO 1: EVALUAR LA INTERVENCIÓN/ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN/ACTIVIDAD

#### A. ¿Cuán creíble es el paquete de intervención/actividad?

<b>A1. Base de evidencias</b>	Mucha evidencia o evidencia sólida ←○—○—○→ Poca evidencia o ninguna evidencia sólida
<b>A2. Evaluación</b>	Evaluación externa independiente ←○—○—○→ Ninguna evaluación interna
<b>A3. Contextos diversos</b>	Evidencia sustancial de que funciona en diversos contextos ←○—○—○→ Poca o ninguna evidencia de que funciona en diversos contextos
<b>A4. Dictamen de expertos</b>	Con el apoyo de personas o instituciones eminentes ←○—○—○→ Pocas o ninguna persona o institución eminente lo apoya
<b>A5. Impacto visible y atribuible</b>	Encargados de toma de decisiones ven el impacto y el vínculo con la intervención/actividad ←○—○—○→ Encargados de toma de decisiones no ven el impacto o vínculo con la intervención/actividad
<b>A6. Refleja perspectivas de niños, niñas y sus familias.</b>	Refleja claramente las perspectivas de niños y niñas ←○—○—○→ No refleja las perspectivas de niños y niñas

**Subtotales** ←○—○—○→

(Sume el número de círculos rellenos en cada columna)

**B. ¿Tiene la intervención/actividad una ventaja relativa sobre las prácticas existentes?**

<b>B1. Otras soluciones</b>	La solución(soluciones) actual(es) es adecuada ←○—○—○→ Poca o ninguna evidencia es superior a otras soluciones
<b>B2. La evidencia es más efectiva</b>	Evidencia sólida de que es superior a la intervención/actividad actual ←○—○—○→ Poca o ninguna evidencia de que es superior a la intervención/actividad actual
<b>B3. Rentable</b>	Más rentable que las prácticas existentes ←○—○—○→ Menos rentable que las prácticas existentes

**Subtotales**

(Sume el número de círculos rellenos en cada columna)

←○	—○	—○→
----	----	-----

**C. ¿Qué tan fuerte es el apoyo a la intervención/actividad?**

<b>C1. Urgencia</b>	Fuerte sentido de urgencia con respecto al problema o necesidad ←○—○—○→ Poca o ninguna evidencia es superior a otras soluciones
<b>C2. Compromiso de Liderazgo</b>	Firme liderazgo comprometido con la intervención/actividad actual ←○—○—○→ Poca o ninguna evidencia de que es superior a la intervención/actividad
<b>C3. Trascendencia del problema</b>	El problema es significativo y persistente ←○—○—○→ El problema afecta a pocas personas o tiene un impacto limitado
<b>C4. Prioridad de política</b>	Aborda una cuestión de alta prioridad política ←○—○—○→ Aborda un tema que está bajo en la agenda política
<b>C5. Oposición</b>	Enfrenta una oposición limitada ←○—○—○→ Hace frente a la oposición fuerte
<b>C6. Necesidad sentida</b>	Aborda una necesidad sentida, un problema o una prioridad política ←○—○—○→ No responde a una necesidad sentida, problema o prioridad política

**Subtotales**

(Sume el número de círculos rellenos en cada columna)

←○	—○	—○→
----	----	-----

D. ¿Qué tan fácil es la intervención/actividad para transferir, adaptar y sostener?		
<b>D1. Consistente con la política</b>	Plena coherencia con las políticas gubernamentales y organizativas ←○—○—○→	Requiere cambios sustanciales en las políticas gubernamentales y organizativas
<b>D2. Calza con los sistemas existentes que incluyen políticas de acceso a los datos.</b>	Puede utilizar los sistemas existentes, infraestructura y recursos humanos ←○—○—○→	Necesita sistemas, infraestructura o recursos humanos nuevos o adicionales significativos
<b>D3. Capacidad operativa &amp; de recursos</b>	Organización(es) ejecutora (s) tiene la capacidad de aplicar a escala ←○—○—○→	Ninguna organización(s) ejecutora tiene la capacidad
<b>D4. Amplitud del acuerdo para selección.</b>	Pocos responsables de la toma de decisiones participaron ←○—○—○→	Muchos responsables de la toma de decisiones participaron
<b>D5. Simplicidad de las diferencias contextuales</b>	Problema homogéneo, grupo meta y entorno ←○—○—○→	Contextos múltiples y diversos
<b>D6. Adaptabilidad</b>	La intervención/actividad es una tecnología clara y directa ←○—○—○→	La intervención/actividad no se adapta fácilmente
<b>D7. Nivel de complejidad</b>	Baja complejidad; pocos componentes ←○—○—○→	Alta complejidad; muchos componentes-paquete integrado
<b>D8. Mantenimiento de calidad</b>	La intervención/actividad es autorreguladora ←○—○—○→	La intervención/actividad requiere una supervisión y un seguimiento sustanciales
<b>D9. Testabilidad limitada</b>	Capaz de ser probado por los ejecutores en una escala limitada ←○—○—○→	Las organizaciones encargadas de la ejecución ponen a prueba la nueva práctica sin adoptarla plenamente
<b>D10. Magnitud del cambio</b>	La intervención/actividad requiere una pequeña desviación de las normas, prácticas y recursos actuales. ←○—○—○→	La intervención/actividad requiere una gran desviación de las normas, prácticas y recursos actuales.

**Subtotales**

(Sume el número de círculos rellenos en cada columna)

←○	—○	—○→
----	----	-----

**E. ¿Qué tan bueno es el ajuste con la organización(es) ejecutora(s)?**

<b>E1. Compatibilidad</b>	La práctica es compatible con los valores o servicios actuales de la organización ejecutora.	←○—○—○→	La práctica no es compatible con los valores o servicios actuales de la organización ejecutora.
<b>E2. Apoyo integrado para intervención/actividad</b>	Fuerte liderazgo comprometido con la intervención/actividad	←○—○—○→	Necesita sistemas, infraestructura o recursos humanos nuevos o adicionales significativos
<b>E3. Apoyo de personal y socios ejecutores locales</b>	El problema es significativo y persistente ←○—○—○→		Ninguna organización ejecutora tiene la capacidad
<b>E4. Capacidad adaptativa</b>	Los principales responsables de la toma de decisiones se sienten cómodos con la realización de adaptaciones estratégicas	←○—○—○→	Los principales responsables de la toma de decisiones no están acostumbrados a realizar adaptaciones estratégicas
<b>E5. Experiencia de escalamiento</b>	Organización(s) ha trabajado con enfoques sistemáticos de escalamiento.	←○—○—○→	Organización(s) no ha trabajado con enfoques sistemáticos de escalamiento.
<b>E6. Salvaguarda de niños y niñas</b>	Los riesgos para los niños son relativamente fáciles de mitigar	←○—○—○→	Los riesgos para los niños son importantes y difíciles de mitigar
<b>E7. Grados de adaptación</b>	Aborda una necesidad sentida, un problema o una prioridad política	←○—○—○→	Alta complejidad; muchos componentes-paquete integrado

**Subtotales**

(Sume el número de círculos rellenos en cada columna)

←○	—○	—○→
----	----	-----

**F. ¿Existe una fuente sostenible de financiamiento?**

<b>F1. Recursos adicionales</b>	Requiere limitados recursos humanos o financieros adicionales o productos básicos	←○—○—○→	Requiere importantes recursos humanos o financieros o productos básicos adicionales
<b>F2. Fondos para Startup</b>	Requiere un pequeño compromiso de fondos para comenzar	←○—○—○→	Requiere un gran compromiso de fondos para comenzar
<b>F3. Financiamiento Interno</b>	Financiado con fondos internos (por ejemplo, cuotas de usuario) o dotación	←○—○—○→	No hay financiación interna, requiere fondos externos sustanciales

**Subtotales**

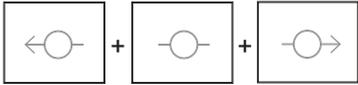
(Sume el número de círculos rellenos en cada columna)

←○	—○	—○→
----	----	-----

**PASO 2: REFLEXIONAR SOBRE LA ESCALABILIDAD**

Traiga los subtotales de las páginas anteriores para ayudarse a determinar la escalabilidad general.

**NOMBRE DE INTERVENCIÓN/ACTIVIDAD**

RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	
FACTOR DE ESCALABILIDAD	TOTAL DE CADA COLUMNA
	<p>← MÁS FÁCIL DE ESCALAR      MÁS DIFÍCIL DE ESCALAR →</p>
A. CREDIBILIDAD DE LA INTERVENCIÓN/ACTIVIDAD	 = 6
B. VENTAJA RELATIVA SOBRE ESTRATEGIAS EXISTENTES	 = 3
C. APOYO PARA LA INTERVENCIÓN/ACTIVIDAD	 = 6
D. FACILIDAD DE TRANSFERENCIA Y ADAPTACION	 = 10
E. AJUSTE DE ORGANIZ EJECUTORA	 = 7
F. SOSTENIBILIDAD DE FONDOS	 = 3

REFLEXIONES ADICIONALES DEL EQUIPO LOCAL DE JOINING FORCES		
¿QUE TAN FUERTE ES LA INTERVENCIÓN/ACTIVIDAD EN TÉRMINOS DE ESCALABILIDAD ?	CÓMO SE PUEDE REFORZAR ESTA INTER/ACTIVIDAD REFORZADA PARA LA ESCALABILIDAD?	
FUERTE MODERADO DÉBIL		

**CONCLUSIÓN: ¿TIENE ESTA INTERVENCIÓN/ACTIVIDAD UN GRAN POTENCIAL DE AMPLIACIÓN?**     Si     Si, con modificación     No

Justificación:

## Herramienta #3: Perfil de Evidencia de Intervención/ Actividad Potencial

**Una forma de revisar los elementos clave de una intervención/actividad y evaluar la evidencia de que la intervención/actividad considerada es efectiva desde la perspectiva del equipo local de Joining Forces.**

FUENTE: Syntegral

Saber cuánta evidencia apoya una intervención/actividad, y cuán creíble es esa evidencia, es importante para seleccionar intervenciones/actividades a escalar. Esta herramienta está diseñada para estimular una revisión de la evidencia y una discusión entre los miembros locales de Joining Forces que aclara sus estándares de efectividad y les pide que consideren sus estándares junto con los de otras partes interesadas.

### Cómo usar esta herramienta

1. Para cada intervención/actividad que se considere para escalamiento, completar el perfil de evidencia.
2. Identificar y recopilar la evidencia disponible en apoyo de la intervención/actividad. Analizar la evidencia y decidir cuáles 3 hallazgos se considerarían más sólidos y creíbles.
3. Identificar qué fortalecería el caso para esta intervención/actividad; ¿dónde hay brechas en la evidencia? Considerar las diferentes audiencias y lo que los diferentes actores encuentran creíble.



### Participación de niños y niñas

Al igual que con todos los aspectos de la implementación del programa de Joining Forces, las voces de niños y niñas son fundamentales. Al utilizar esta herramienta Joining Forces busca la participación de niños y niñas de dos formas distintas: 1) integrando información sobre los puntos de vista y perspectivas de niños y niñas en relación con el tema de la herramienta y 2) como una fuente de datos para cada herramienta. Ubicar oportunidades para la participación y salvaguarda de la niñez (por separado y complementario) es una responsabilidad compartida de todos los socios de Joining Forces. Si bien es posible que niños, niñas y sus familias no estén familiarizados con la evidencia formal de la efectividad de una intervención/actividad, pueden compartir sus puntos de vista sobre cómo ha impactado sus vidas y el grado en el que están de acuerdo con ese impacto. Se pueden encontrar otras ideas para generar ideas de niños y niñas en el Compendio "[Herramientas y técnicas para la participación de niños y niñas](#)" que se proporciona al final de esta guía. Además, es importante tener en cuenta la investigación o evidencia generada por niños y niñas, o que ha involucrado a niños y niñas como participantes.

### Recordatorio

**¡Siéntase libre de adaptar esta herramienta de cualquier manera que funcione para su equipo y su contexto!**

## Perfil de evidencia de la posible intervención/actividad de EVAC

### PASO 1: DESCRIBIR INTERVENCIÓN/ACTIVIDAD

Utilice una hoja para cada intervención/actividad.

#### ¿NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN/ACTIVIDAD?

1. Qué organizaciones u organismos implementaron esta intervención/actividad?

2. ¿Cuál es la población/poblaciones meta?

3. ¿Qué tipo de intervención/actividad es ésta? Campaña mediática, apoyo psicosocial, programa de crianza, incidencia política, apoyo económico, etc.

4. ¿Cuál es el resultado(s) previsto(s)?

5. ¿Cuál es el período de tiempo más largo que esta intervención/ actividad ha estado funcionando en cualquier sitio?

6. ¿Se ha implementado más allá del sitio original?

NO  SI

SI, SI LA RESPUESTA ES AFIRMATIVA...  
¿se ha aplicado en zonas sociales, económicas y/o geográficas muy diferentes? Describir...

7. ¿Dónde opera la intervención/actividad? o, ¿dónde ha operado en el pasado?

8. ¿Se ha suspendido esta intervención/actividad en el sitio original, así como en cualquier sitio al que se haya escalado?

NO  SI

SI, SI LA RESPUESTA ES AFIRMATIVA...  
¿Cuál parece ser la razón(s) principal para su interrupción?

9. Para los sitios en los que esta intervención/ actividad continúa operando, depende del apoyo no gubernamental en términos de recursos humanos y financieros?

NO  SI

SI, SI LA RESPUESTA ES AFIRMATIVA ...  
¿Qué recursos humanos o financieros están siendo proporcionados por los proveedores de asistencia externa, incluyendo los socios de Joining Forces?

10. ¿En qué medida se presta actualmente asistencia externa?

Un poco  Algo  Mucho

**PASO 2: MIRAR LA EVIDENCIA**

<p><b>12. ¿CÓMO SABE QUE LA INTERVENCIÓN/ ACTIVIDAD FUNCIONA?</b></p> <p>¿Qué encontró en las pruebas?</p> <p>¿Qué estadísticas específicas, citas, casos (casos de estudio), resultados de encuestas, etc. encontró? Es posible que desee registrar sus pruebas en un documento separado.</p> <p>Desde la perspectiva de su equipo, enumere en la siguiente columna las 3 piezas de evidencia que encuentre más creíbles e importantes.</p>	<p><b>EVIDENCIA #1</b></p>	<p><b>FUENTE</b></p> <p><input type="checkbox"/> Informe de Programa</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluación de Datos</p> <p><input type="checkbox"/> Datos del gobierno</p> <p><input type="checkbox"/> Aporte de niños/niñas</p> <p><input type="checkbox"/> Artículo de Diario</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p>
	<p><b>EVIDENCIA #2</b></p>	<p><b>FUENTE</b></p> <p><input type="checkbox"/> Informe de Programa</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluación de Datos</p> <p><input type="checkbox"/> Datos del gobierno</p> <p><input type="checkbox"/> Aporte de niños/niñas</p> <p><input type="checkbox"/> Artículo de Diario</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p>
	<p><b>EVIDENCIA #3</b></p>	<p><b>FUENTE</b></p> <p><input type="checkbox"/> Informe de Programa</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluación de Datos</p> <p><input type="checkbox"/> Datos del gobierno</p> <p><input type="checkbox"/> Aporte de niños/niñas</p> <p><input type="checkbox"/> Artículo de Diario</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p>

<p><b>13. ¿HAY ALGUNA EVIDENCIA DE QUE ESTA INTERVENCIÓN/ ACTIVIDAD RESPONDE A LAS NECESIDADES DE NIÑOS, NIÑAS Y FAMILIAS, Y QUE LA ENCUENTREN IMPACTANTE?</b></p>
--

<p><b>14. ¿APOYA LA EVIDENCIA LA ADAPTACIÓN Y ESCALAMIENTO DE ESTA INTERVENCIÓN/ACTIVIDAD?</b></p> <p> <input type="radio"/> Si, muy adecuada                  <input type="radio"/> Si, algo adecuada                  <input type="radio"/> No, inadecuada         </p>	<p><i>COMENTARIO:</i></p>
---	---------------------------

## Herramienta #4: Elementos centrales y periféricos de una intervención/actividad de violencia contra la niñez

**Una hoja de trabajo para facilitar la discusión y visualizar lo que es central para una intervención/actividad y lo que es periférico para escalamiento con el objeto de preservar la fidelidad.**

Hay algunos elementos y principios en cada intervención/actividad basada en evidencia que deben estar presentes para que la intervención/actividad funcione según lo previsto. Cambie alguno de esos elementos o principios, y puede ser posible que usted no sea fiel al modelo probado. Algunas adaptaciones son necesarias, mientras que otras pueden crear una nueva intervención/actividad por completo. Ayude a los socios ejecutores tanto dentro como fuera del consorcio de Joining Forces a tener éxito al comunicar lo que es central y lo que es periférico.

### Cómo usar esta herramienta

1. Elija una intervención/actividad de enfoque y consulte cualquier investigación disponible que sugiera lo que resultó crítico para la intervención/actividad. **Si es posible, consulte a personas que hayan trabajado en la intervención/actividad modelo y puedan considerarse expertos.**
2. Como grupo o individualmente, identifique qué aspectos de la intervención/actividad se consideran centrales. Anótelos en el círculo interior de "elementos centrales". Estos aspectos (o elementos) pueden ser herramientas específicas, cuadros de ejecución, principios y metas programáticas, recursos o cualquier otra pieza de la intervención/actividad que se considere esencial.
3. Ahora considere otros aspectos de la intervención/actividad que se pueden cambiar sin afectar la naturaleza de los resultados. Escríbalos en el círculo exterior de "elementos periféricos".
4. Brinde una justificación de por qué cada uno de los elementos centrales y periféricos se incluye como tal. Discuta en grupo y genere consenso utilizando la investigación.
5. Finalmente, redacte un documento que comunique estos elementos y la justificación a los socios ejecutores.



### Participación de niños y niñas

Al usar esta herramienta, Joining Forces busca la participación de niños y niñas de dos maneras distintas: 1) integrando información sobre los puntos de vista y perspectivas de niños y niñas en relación con el tema de la herramienta y 2) como una fuente de datos para cada herramienta. Ubicar oportunidades para la participación y salvaguarda de la niñez (por separado y complementario) es una responsabilidad compartida de todos los socios de Joining Forces. Solicite a Joining Forces sus sugerencias sobre cómo los niños, niñas o las familias podrían ser útiles para determinar qué es central vs periférico. Podría tomar la forma de una "verificación de miembros" (es decir, ejecutar el análisis más allá de un grupo focal de niños, niñas y miembros de la familia y ver si tienen acuerdos o desacuerdos sólidos).

### Recordatorio

**¡Siéntase libre de adaptar esta herramienta de cualquier manera que funcione para su equipo y su contexto!**

## Elementos centrales y periféricos de una actividad de prevención de la violencia contra la niñez

### PASO 1: IDENTIFICAR ELEMENTOS CENTRALES Y PERIFERICOS

1. Elija una intervención/actividad para prevenir la violencia contra la niñez en la que enfocarse. Anótela en el espacio en blanco en el centro del diagrama.

2. ¿Cuáles son todos los elementos específicos de esta intervención/actividad?

En el gráfico de la derecha se proporcionan algunas áreas a tener en cuenta:

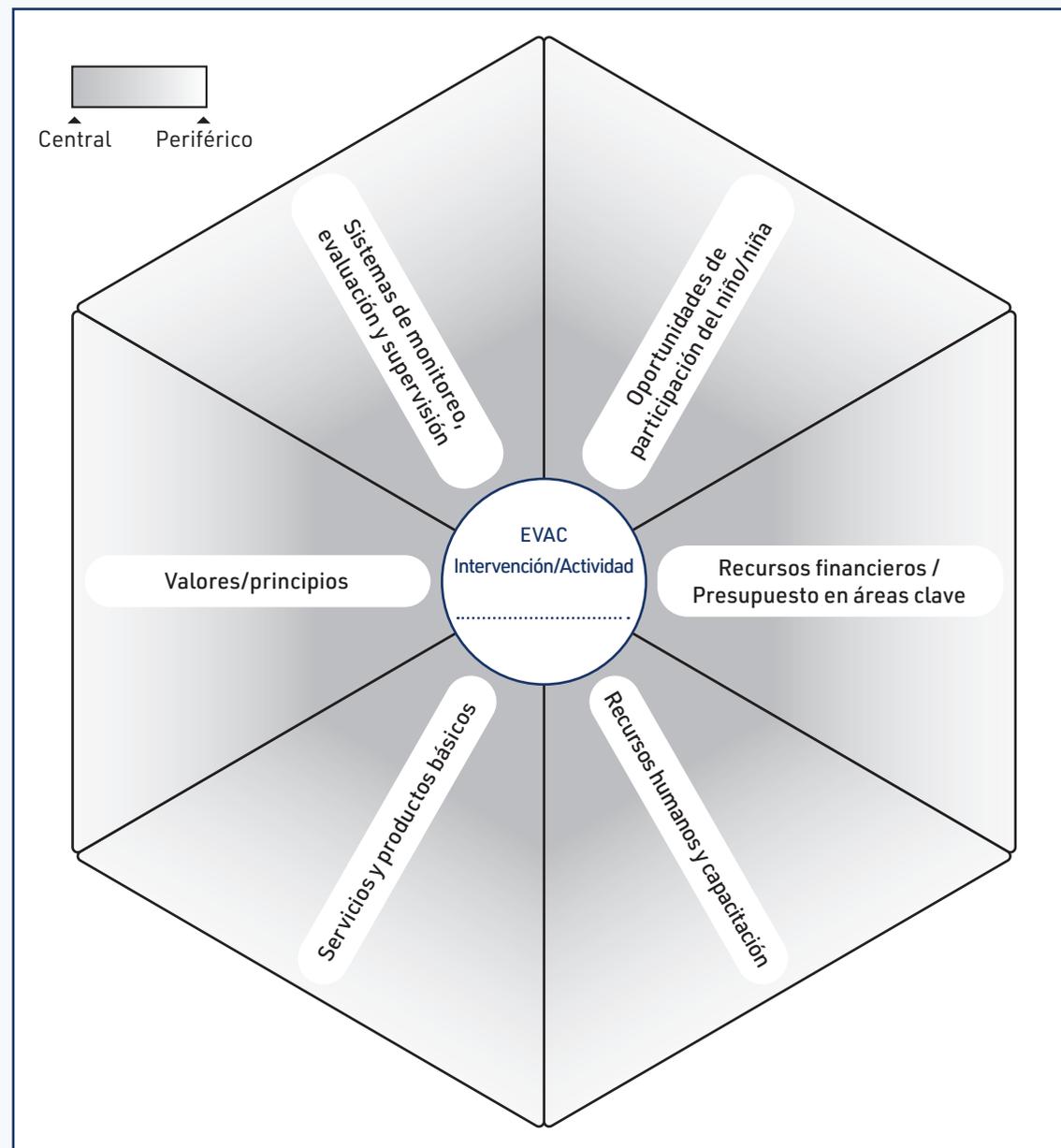
- Sistemas de monitoreo, evaluación y supervisión
- Valores /principios
- Servicios y productos básicos
- Recursos humanos y capacitación
- Recursos financieros /presupuesto en áreas clave
- Oportunidades de participación de niños y niñas

3. Discuta con los miembros del equipo y las partes interesadas relevantes, y especialmente con los ejecutores de la intervención/actividad original que desea adaptar y escalar, qué elementos considera esenciales (o "centrales"). Si se cambiara o eliminara un elemento específico, ¿Cambiarían fundamentalmente los resultados de la intervención/actividad? En caso afirmativo, estos pueden ser elementos centrales.

4. Si usa la herramienta impresa, escriba los elementos centrales en notas autoadhesivas y colóquelas en el área central del diagrama. Si usa la Herramienta electrónicamente, puede agregar un comentario.

5. Si usa la Herramienta impresa, escriba los elementos periféricos en notas autoadhesivas y colóquelos en el área "periférica" del diagrama. Si usa la herramienta electrónicamente, puede agregar un comentario.

6. Si realizó este ejercicio individualmente, reúnase con otras partes interesadas, incluyendo los niños y niñas que han experimentado la intervención/actividad, y como grupo, lleguen a un acuerdo. Documente los elementos centrales.



**PASO 2: EXPLIQUE**

1. Construya un caso para sus decisiones. Mire la base de evidencia para esta intervención/actividad (Herramienta #3), y el aporte de un sitio modelo para apoyar su colocación de elementos como central o periférico.
2. Si hay debate entre su grupo sobre un elemento específico, hable con el diseñador original para verificar sus suposiciones.
3. Es posible que necesite más recuadros para elementos centrales y periféricos. **Duplique esta página según sea necesario para enumerar todos los elementos centrales y periféricos que haya pensado.**

**CENTRAL:** Un elemento es central cuando su eliminación o cambio reduce significativamente la efectividad de la intervención/actividad. Los elementos centrales deben incluirse con la mayor fidelidad posible.

**PERIFÉRICO:** Un elemento es periférico cuando al adaptarlo al contexto, o eliminarlo, mejora o no afecta seriamente una intervención/actividad para lograr los resultados esperados. Los elementos periféricos pueden modificarse extensivamente para ajustarse a nuevos contextos.

**CENTRAL:** Con los resultados de la Parte 1 de esta herramienta, cuáles son los elementos centrales que deben mantenerse en escalamiento? Agregue más elementos según sea necesario.

**PERIFÉRICO:** Con los resultados de la Parte 1 de esta herramienta, escoja elementos que se puedan adaptar, o que se podrían dejar totalmente fuera sin cambiar la actividad de forma significativa. Agregue más elementos según sea necesario.

**ELEMENTO:**

¿Por qué DEBE mantenerse este elemento?

**ELEMENTO:**

¿Por qué este elemento es adaptable?

**ELEMENTO:**

¿Por qué DEBE mantenerse este elemento?

**ELEMENTO:**

¿Por qué este elemento es adaptable?

**ELEMENTO:**

¿Por qué DEBE mantenerse este elemento?

**ELEMENTO:**

¿Por qué este elemento es adaptable?

**PASO 3: COMUNICARSE CON TODOS LOS SOCIOS DE JOINING FORCES INVOLUCRADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN**

Al comunicarse con otros socios de Joining Forces, asegúrese de:

1. Explicar la diferencia entre elementos "centrales" y "periféricos".
2. Compartir su lista de elementos centrales y periféricos para su intervención/actividad.
3. Explicar que es importante monitorear la intervención/actividad de una forma adaptativa continua para garantizar que las intervenciones/actividades incluyen elementos centrales.

## Herramienta #5: Evaluación ambiental: diferentes áreas y variables

**Un ejercicio grupal que hace un balance del entorno para identificar oportunidades y amenazas para ampliar una intervención o actividad específica.**

Cuando conocemos nuestro entorno, podemos aprovechar las oportunidades y minimizar las amenazas. Esta herramienta lo ayuda a ver dónde se pueden necesitar adaptaciones en la intervención o actividad que ha seleccionado para escalar. Esto le permitirá fortalecer su estrategia de escalamiento al anticipar oportunidades y amenazas clave para el éxito del escalamiento.

### Cómo usar esta herramienta

1. Asigne a grupos pequeños 1-3 áreas o alcances sugeridos por la herramienta que afectan el escalamiento de EVAC con la que están familiarizados.
2. Para cada área o alcance, el grupo debe identificar dos factores clave que afectan el escalamiento.
3. Para cada área o alcance, decida si tiene un efecto positivo, negativo o mixto en el escalamiento y la fuerza potencial de su impacto.
4. Mirando a través de todas las áreas o alcances identificados, identifique 3 oportunidades prioritarias que potencialmente apoyen el escalamiento y 3 amenazas potencialmente significativas para el escalamiento. Discuta esto en grupo.
5. Identifique las acciones clave que se pueden aprovechar para aprovechar las oportunidades y minimizar las amenazas.



### Participación de niños y niñas

Al usar esta herramienta, Joining Forces busca la participación de niños y niñas de dos maneras distintas: 1) integrando información sobre los puntos de vista y perspectivas de niños y niñas en relación con el tema de la herramienta y 2) como una fuente de datos para cada herramienta. Ubicar oportunidades para la participación y salvaguarda de la niñez (por separado y complementario) es una responsabilidad compartida de todos los socios de Joining Forces. En esta herramienta, niños y niñas pueden discutir amenazas y oportunidades para su participación en el escalamiento de esta intervención/actividad, por ejemplo, la viabilidad de implementarla en las escuelas. También pueden reflexionar sobre las normas sociales que apoyarían o limitarían la expansión de la intervención/actividad.

### Recordatorio

**¡Siéntase libre de adaptar esta herramienta de cualquier manera que funcione para su equipo y su contexto!**

## Evaluación ambiental: Diferentes áreas o alcances

### PASO 1: DESCRIBIR INTERVENCIÓN/ACTIVIDAD

Dividir en grupos pequeños  
A cada grupo se le asignan 1-3 áreas o dominios que conozcan bien

#### **AMBIENTE POLÍTICO**

Situación política, seguridad y gobernanza que pueden entrar en conflicto o avanzar el escalamiento.

#### **AMBIENTE ECONÓMICO**

Realidades económicas nacionales o locales que pueden repercutir -positiva o negativamente- en el escalamiento de la intervención/actividad en cuestión.

#### **SERVICIOS DE SALUD ADAPTADOS A NIÑOS Y NIÑAS**

Acceso a servicios, infraestructura, logística, recursos humanos

#### **ENTORNO DE FINANCIAMIENTO**

Financiamiento, colaboración entre socios, presencia de otros programas

#### **SISTEMA EDUCATIVO**

Gestión escolar, formación docente, políticas educativas

#### **COMUNIDAD Y HOGAR**

Normas sociales y de género y otros factores culturales

#### **ENTORNO DE POLÍTICA**

Políticas nacionales y locales que existen o son necesarias en el ámbito de EVAC.

#### **ENTORNO DE PROTECCIÓN DEL NIÑO/NIÑA**

Sistemas establecidos para proteger a niños y niñas de violencia, explotación, abandono y abuso

#### **OPORTUNIDADES PARA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS**

Participación de niños y niñas como agentes activos de cambio para poner fin a la violencia

**PASO 2: REGISTRO**

A continuación, se presentan nueve alcances o áreas generales que pueden influir en el entorno de programación en lo que se refiere a poner fin a la violencia contra la niñez. Divídalos entre los miembros del equipo local de Joining Forces según quién pueda estar informado de cada alcance o área. Cada individuo o grupo de miembros del equipo asignado debe identificar **dos factores clave** dentro del alcance /área que sean relevantes para la intervención o actividad propuesta. Para cada área clave, considere si es un problema potencialmente positivo, negativo o mixto y luego el grado en que el problema es significativo para la adaptación y escalamiento.

**Ejemplo**

	AREAS/ALCANCE	¿CUAL ES EL IMPACTO ?	
	ENTORNO DE POLÍTICA	POSITIVO, NEGATIVO O MIXTO	IMPORTANCIA DEL IMPACTO
TEMAS CLAVE	Implementación lenta de la nueva política que permite el uso del número telefónico de la línea directa de salud para denunciar la violencia contra la niñez a la policía.	Mezclado en muchos aspectos, ya que las personas no asocian EVAC con la salud, pero en East Mandinara, está estableciendo un ejemplo positivo.	No es significativo a nivel nacional, pero puede tener importancia local. A monitorear.
	El gobierno requiere participación de la sociedad civil en financiamiento internacional dirigido hacia niños y niñas.	Muy positivo.	Premios recientes de alto perfil en el área de educación. Elevó la concientización general.

	AREAS/ALCANCE	¿CUAL ES EL IMPACTO ?	
	ENTORNO DE POLÍTICA	POSITIVO, NEGATIVO O MIXTO	IMPORTANCIA DEL IMPACTO
TEMAS CLAVE			
	ENTORNO ECONÓMICO		
TEMAS CLAVE			
	SERVICIOS DE SALUD ADAPTADOS A LA NIÑEZ		
TEMAS CLAVE			

	AREAS/ALCANCE	¿CUAL ES EL IMPACTO ?	
	ENTORNO DE FINANCIAMIENTO	POSITIVO, NEGATIVO O MIXTO	IMPORTANCIA DEL IMPACTO
TEMAS CLAVE			
	SISTEMA EDUCATIVO		
TEMAS CLAVE			
	COMUNIDAD Y HOGAR		
TEMAS CLAVE			
	ENTORNO DE POLÍTICA		
TEMAS CLAVE			
	ENTORNO DE PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ		
TEMAS CLAVE			
	OPORTUNIDADES PARA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS		
TEMAS CLAVE			

**PASO 3: ANALIZAR Y COMENTAR**

Marque todas las áreas relevantes.  
 Utilice una hoja separada para cada una de las áreas de variables que afectan el EVAC

1. Considere todos los temas clave que fueron identificados en la hoja "Paso 2: Registro", para esta herramienta.
2. Como grupo, priorice tres oportunidades y tres amenazas para la adaptación y escalamiento. Anótelas en los recuadros siguientes.
3. Para cada oportunidad o amenaza. Como grupo, considere qué acciones o estrategias ejecutará para aprovechar/maximizar la oportunidad o minimizar la amenaza. Anótelas en el cuadro apropiado.
4. Todo el grupo debe discutir las acciones o estrategias clave identificadas en este ejercicio.

**OPORTUNIDADES**

+	ÁREA O ALCANCE:	
	OPORTUNIDAD:	ACCIÓN/ESTRATEGIA PARA MAXIMIZARLA:

+	ÁREA O ALCANCE:	
	OPORTUNIDAD:	ACCIÓN/ESTRATEGIA PARA MAXIMIZARLA:

+	ÁREA O ALCANCE:	
	OPORTUNIDAD:	ACCIÓN/ESTRATEGIA PARA MAXIMIZARLA:

**AMENAZAS**

-	ÁREA O ALCANCE:	
	OPORTUNIDAD:	ACCIÓN/ESTRATEGIA PARA MINIMIZARLA:

-	ÁREA O ALCANCE:	
	OPORTUNIDAD:	ACCIÓN/ESTRATEGIA PARA MINIMIZARLA:

-	ÁREA O ALCANCE:	
	OPORTUNIDAD:	ACCIÓN/ESTRATEGIA PARA MINIMIZARLA:

## Herramienta #6: Evaluación comparativa y rastreo de escalamiento vertical

**Una herramienta de planificación para priorizar los resultados a nivel de sistemas y hacer un seguimiento de los avances relacionados con la escala vertical (institucionalización).**

*FUENTE: Prácticas prometedoras para ampliar el monitoreo, el aprendizaje y la evaluación: un compendio de recursos; tablas de referencia s*

Después de seleccionar una intervención/actividad para escalamiento, hay una consideración final crucial – ¿Cómo se institucionalizará esta intervención/actividad en sistemas para lograr resultados amplios y sostenidos? Esto también se denomina escalamiento vertical. El escalamiento vertical es importante porque si una intervención/actividad no está respaldada por prioridades, políticas y sistemas, es poco probable que se sostenga después de expandirse a nuevos sitios. Trabajar con esta herramienta y la siguiente (en escala horizontal) será útil para afinar su marco de resultados y guiar el monitoreo y evaluación.

### Cómo usar esta herramienta

1. Lluvia de ideas sobre los resultados deseados del escalamiento vertical; puede ser útil consultar los documentos de planificación estratégica del país o de la organización.
2. Analizar el plan de acción junto con los resultados de las discusiones de evaluación y planificación que haya llevado a cabo para determinar qué acciones de política son necesarias para crear una escala vertical.
3. Discutir y escribir enunciados de resultados acordados.
4. Para cada enunciado de resultados, señalar las reformas políticas, organizacionales y presupuestarias que se necesitan para lograr ese resultado. Hacer una lluvia de ideas sobre las acciones que los miembros y socios de Joining Forces podrían adoptar (por ejemplo, advocacy, propuesta de iniciativas interministeriales, etc.) para avanzar en esas reformas.
5. Encontrar un indicador o indicadores que le digan si se ha logrado. Resumir los pasos intermedios necesarios para llegar al resultado final.
6. Volver a consultar cada 6 meses para monitorear y rastrear el progreso.



### Participación de niños y niñas

Al usar esta herramienta, Joining Forces busca la participación de niños y niñas de dos maneras distintas: 1) integrando información sobre los puntos de vista y perspectivas de niños y niñas en relación con el tema de la herramienta y 2) como una fuente de datos para cada herramienta. Ubicar oportunidades para la participación y salvaguarda de la niñez (por separado y complementario) es una responsabilidad compartida de todos los socios de Joining Forces. En esta herramienta, niños y niñas pueden participar en la investigación y priorización de los puntos de referencia que propone el equipo local de Joining Forces. Los puntos de referencia se pueden mostrar gráficamente de una manera adaptada a niños y niñas para solicitar su retroalimentación y sugerencias para resultados adicionales que deben monitorearse. Se pueden encontrar otras ideas para preguntarle a niños y niñas sobre la priorización de los puntos de referencia en el compendio "[Herramientas y técnicas para la participación de niños y niñas](#)" que se proporciona al final de esta guía.

### Recordatorio

**¡Siéntase libre de adaptar esta herramienta de cualquier manera que funcione para su equipo y su contexto!**

## Evaluación comparativa y rastreo de la escala vertical

### PASO 1: EXPLORAR IDEAS

#### AL FINAL DE LA FASE DE ESCALAMIENTO...

¿En qué políticas, estándares o protocolos de servicio y salvaguarda debe figurar la intervención/actividad? ¿De qué manera se integrará la intervención/actividad en:

1. Programas de capacitación de monitoreo, evaluación y aprendizaje
2. Sistemas de Supervisión
3. Sistemas de Compras
4. Sistemas de Reporteo
5. Sistemas y políticas relacionados con la protección de la niñez

### PASO 2: ANOTAR ENUNCIADOS DE RESULTADOS

#### ENUNCIADO DE RESULTADO 1:

#### ENUNCIADO DE RESULTADO 2:

#### ENUNCIADO DE RESULTADO 3:

#### ENUNCIADO DE RESULTADO 4:

**PASO 3 : PLANIFICAR PARA RESULTADOS**

UTILIZAR 1 HOJA PARA CADA ENUNCIADO DE RESULTADOS.

**ENUNCIADO DE RESULTADO :**

**JUSTIFICACIÓN:** ¿Por qué es importante este enunciado de resultado?

**INDICADOR:** ¿Cómo sabremos que se ha logrado este resultado? Considere los objetivos S.M.A.R.T. (*específicos, medible, alcanzable, realista, limitados en el tiempo*). El equipo también puede optar por utilizar indicadores C.R.E.A.M. (*claros, relevantes, económicos, adecuados y medibles*).

<b>PASOS INTERMEDIOS (HITOS)</b> ¿Cómo logrará este resultado con el tiempo? Qué medidas adoptará usted? ¿Cómo es la finalización?	<b>PERÍODO DE TIEMPO</b>	<b>PROGRESO</b>
1.		<input type="radio"/> No empezado <input type="radio"/> En proceso <input type="radio"/> Completo <input type="radio"/> Sostenido
2.		<input type="radio"/> No empezado <input type="radio"/> En proceso <input type="radio"/> Completo <input type="radio"/> Sostenido
3.		<input type="radio"/> No empezado <input type="radio"/> En proceso <input type="radio"/> Completo <input type="radio"/> Sostenido
4.		<input type="radio"/> No empezado <input type="radio"/> En proceso <input type="radio"/> Completo <input type="radio"/> Sostenido
5.		<input type="radio"/> No empezado <input type="radio"/> En proceso <input type="radio"/> Completo <input type="radio"/> Sostenido

## Herramienta #7: Evaluación comparativa y rastreo de escalamiento horizontal

**Una herramienta de planificación para identificar qué resultados a nivel de sistemas buscar, qué medidas adoptar y seguimiento de progreso relacionados con el escalamiento horizontal (llegar a más personas).**

*FUENTE: Prácticas prometedoras en el escalamiento del monitoreo, aprendizaje y evaluación: un compendio de recursos; tablas de referencia*

Como se señaló anteriormente en esta guía de inicio rápido, la escala vertical y la escala horizontal deben trabajar juntas para crear un escalamiento sostenible (Véase la Figura 2). Al igual que en la herramienta de escalamiento vertical que nos ayuda a pensar a través de la institucionalización, es importante acordar los resultados deseados en términos de escalamiento horizontal: ¿Cuántos sitios es razonable agregar? ¿A cuántas personas llegará? ¿En qué período de tiempo? ¿Dónde estarán los nuevos sitios? Estas son consideraciones de escalamiento horizontal. Establecer resultados escalables alcanzables para llegar a más personas y hacer un rastreo de su progreso ayudará a que su plan de acción tenga éxito. Trabajar con esta herramienta y la herramienta anterior (en escala vertical) será útil para afinar su marco de resultados y guiar el monitoreo y evaluación.

### Cómo usar esta herramienta

1. Visión y lluvia de ideas sobre los resultados de escalamiento horizontal deseados para una intervención/ actividad específica; planes de acción y estrategias organizacionales y nacionales.
2. Analizar el plan de acción junto con los productos de cualquier evaluación y discusión de planificación que haya realizado para determinar qué reformas en la política son necesarias para promover la escala horizontal.
3. Para cada enunciado de resultados, señalar las reformas políticas, organizacionales y presupuestarias que se necesitan para lograr ese resultado. Lluvia de ideas que las organizaciones y socios de Joining Forces podrían tomar (por ejemplo, advocacy, propuesta de iniciativas interministeriales, etc.) para avanzar en esas reformas.
4. Para cada enunciado de resultados, elaborar un plan de resultados.
5. Establecer un indicador medible para su enunciado de resultados; planificar cómo su logro crecerá con el tiempo.
6. Volver a consultar cada 6 meses para monitorear y rastrear el progreso.



### Participación de niños y niñas

Al usar esta herramienta, Joining Forces busca la participación de niños y niñas de dos maneras distintas: 1) integrando información sobre los puntos de vista y perspectivas de niños y niñas en relación con el tema de la herramienta y 2) como una fuente de datos para cada herramienta. Ubicar oportunidades para la participación y salvaguarda de la niñez (por separado y complementario) es una responsabilidad compartida de todos los socios de Joining Forces. En esta herramienta, puede ser posible involucrar a niños, niñas y sus familias al pensar en expandir la cobertura a nuevos grupos (que serán determinados por los objetivos de la actividad) y cuáles serían los puntos de referencia relevantes de esta expansión. Otras ideas a preguntar a niños y niñas sobre los grupos a los que se podría ampliar la cobertura de esta intervención/actividad para aumentar la diversidad y la inclusión se pueden encontrar en el compendio de "Herramientas y técnicas" que se proporciona al final de esta guía.

### Recordatorio

**¡Siéntase libre de adaptar esta herramienta de cualquier manera que funcione para su equipo y su contexto!**

## Evaluación comparativa y rastreo de la escala horizontal

### PASO 1: EXPLORAR IDEAS

#### AL FINAL DE LA FASE DE ESCALAMIENTO...

1. ¿Cuán disponible está el paquete de intervención/actividad?
2. ¿A quién alcanza? ¿A quién incluye? ¿A quién no incluye?
3. ¿De qué geografía se trata?
4. ¿Quién lo está entregando? ¿Cuál es su capacidad?
5. ¿En qué medida niños, niñas y sus familias han podido participar en el proceso de escalamiento?

### PASO 2: ANOTAR ENUNCIADOS DE RESULTADOS

#### ENUNCIADO DE RESULTADO 1:

#### ENUNCIADO DE RESULTADO 2:

#### ENUNCIADO DE RESULTADO 3:

#### ENUNCIADO DE RESULTADO 4:

**PASO 3: PLANIFICAR PARA RESULTADOS**

Para cada enunciado de resultados definir el indicador de éxito. Determinar el objetivo general y dividirlo en metas para cada período de tiempo.  
 Dos enunciados de resultados caben en cada hoja. AGREGUE HOJAS SEGÚN SE REQUIERA.

ENUNCIADO DE RESULTADO								
INDICADOR	PERÍODO	ÍNDICES DE REFERENCIA INTERMEDIOS (OBJETIVOS)			OBJETIVO TOTAL	TOTAL REAL	EN MARCHA?	
<b>META</b>	PERÍODO 1	¿Cuántas personas se añaden cada período?			<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text" value="+"/> =		SI / NO	
	PERÍODO 2			<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text" value="+"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/> =		SI / NO	
	PERÍODO 3			<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text" value="+"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/> + <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/> =		SI / NO	
	PERÍODO 4		<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text" value="+"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/> =		SI / NO
	PERÍODO 5	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text" value="+"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/>	= <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text" value="META"/>	

ENUNCIADO DE RESULTADO								
INDICADOR	PERÍODO	ÍNDICES DE REFERENCIA INTERMEDIOS (OBJETIVOS)			OBJETIVO TOTAL	TOTAL REAL	EN MARCHA?	
<b>META</b>	PERÍODO 1	¿Cuántas personas se añaden cada período?			<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text" value="+"/> =		SI / NO	
	PERÍODO 2			<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text" value="+"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/> =		SI / NO	
	PERÍODO 3			<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text" value="+"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/> + <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/> =		SI / NO	
	PERÍODO 4		<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text" value="+"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/> =		SI / NO
	PERÍODO 5	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text" value="+"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/>	+ <input style="width: 50px; height: 20px; background-color: #cccccc;" type="text"/>	= <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text" value="META"/>	

## Herramienta #8: Establecimiento de una División del Trabajo entre socios de Joining Forces

**Esta Herramienta propone un proceso mediante el cual los diferentes socios de Joining Forces que trabajan juntos para adaptar y escalar una intervención/actividad pueden asignar roles y tareas entre ellos.**

Todas las organizaciones socias dentro de Joining Forces están acostumbradas a trabajar con otras para "líder principal" o "reemplazos" en propuestas de múltiples socios. En Joining Forces, esta negociación entre socios existentes funciona de una manera ligeramente diferente. Esta herramienta propone un proceso básico para establecer una división del trabajo. Sin embargo, como se indica en otra parte de esta Guía, es posible que las organizaciones socias hayan utilizado otros procesos que prefieran.

### Cómo usar esta herramienta

1. Colectivamente, los miembros del equipo local de Joining Forces redactan una breve descripción que se refiere al alcance y escalamiento de las intervenciones/actividades del proyecto.
2. Luego, cada organización socia considera qué elementos del proyecto considera que son los más adecuados para llevar a cabo.
3. Reuniéndose nuevamente como un equipo completo, las diferentes organizaciones de Joining Forces comparten los roles que ven por sí mismas, los desafíos de adaptación y escalamiento que anticipan dentro de esos roles, y buscan eliminar traslapes y redundancias. También se marcarán y abordarán las brechas de autoridad.
4. Volviendo a los diferentes grupos de socios, los miembros de cada organización tomarán el resultado del Paso Tres y se enfocarán en cómo fijarán las tareas que se les asignen.



### Participación de niños y niñas

Al usar esta herramienta, Joining Forces busca la participación de niños y niñas de dos maneras distintas: 1) integrando información sobre los puntos de vista y perspectivas de niños y niñas en relación con el tema de la herramienta y 2) como una fuente de datos para cada herramienta. Ubicar oportunidades para la participación y salvaguarda de la niñez (por separado y complementario) es una responsabilidad compartida de todos los socios de Joining Forces. Aunque niños, niñas y sus familias no podrán identificar las diferentes responsabilidades de adaptación y escalamiento de las organizaciones, les será útil escuchar la narrativa del proyecto desarrollado como resultado del Paso 1. Se puede pedir a los niños, niñas y sus familias que consideren si existen actividades u objetivos que sienten que están faltando.

### Recordatorio

**¡Siéntase libre de adaptar esta herramienta de cualquier manera que funcione para su equipo y su contexto!**

## Perfil de Evidencia de Intervención/Actividad Potencial

### PASO 1: NARRATIVA DEL PROYECTO

Colectivamente, los miembros del equipo local de Joining Forces escriben un resumen/narrativa breve (limitado a 1 página si es posible) que capta el alcance del proyecto e incluye todos los componentes críticos de la intervención/actividad. Estos componentes deben asegurar que todos los elementos "centrales" de la intervención/actividad (Véase Herramienta #4) se reflejen en la narrativa. La narrativa también debe establecer 2 o 3 métodos prioritarios para integrar las voces de niños y niñas en la intervención/actividad y debe ser explícito sobre las consideraciones de salvaguarda.

### PASO 2: ROL/ROLES DE SOCIOS

Al dividirse en diferentes equipos de socios de Joining Forces, los participantes utilizarán la narrativa para definir el rol o roles que su organización y sus socios locales que no sean de Joining Forces desempeñarán en la intervención/actividad y elaborarán sobre su capacidad organizacional general para adaptar y escalar esas intervenciones/ actividades. Señalarán las áreas que están bien cubiertas y aquellas en las que se necesitará capacidad adicional.

### PASO 3: CONSENSO SOBRE ROLES DE SOCIO

Todo el equipo local de Joining Forces se reúne con sus roles organizacionales propuestos para resolver áreas de traslape y áreas donde haya brechas o ideas adicionales sobre oportunidades de adaptación y escalamiento. Las brechas (nuevamente con especial atención a las brechas relacionadas con los elementos centrales que deben tenerse en cuenta durante el proceso de escalamiento) se discutirán y reconciliarán; es decir, se revisarán las definiciones de roles de los socios para garantizar la cobertura de brechas. Las áreas de traslape serán discutidas y "racionalizadas"; el rol de cada socio se definirá más claramente para garantizar que se elimine la redundancia programática o la confusión sobre la autoridad. Este consenso debe ser reconocido oficialmente por los miembros autorizados de la confraternidad Joining Forces.

### PASO 4: ASIGNACIÓN DEL PERSONAL DE TAREAS DENTRO DE CADA SOCIO

Volviendo a los equipos de organizaciones socias individuales, use el consenso acordado en el Paso 3 para dividir su(s) rol(es) en tareas que llevarán a cabo. Utilizando una plantilla como la sugerida en la página siguiente, para cada tarea, el equipo debe buscar identificar personas en sus organizaciones (o en socios locales que no son de consorcio) que tengan la capacidad y la LOE disponible para asumir este rol. No es necesario compartir esto con otros socios, aunque obviamente eso podría ser útil si los socios se sintieran libres de hacerlo. Si una organización socia no está segura de quién en la actualidad en su organización puede cubrir un rol crítico en una tarea, ésta debe determinar cómo se cumplirá esa responsabilidad.

**ORGANIZACIÓN SOCIA DE JOINING FORCES  
Y SUS SOCIOS EJECUTORES LOCALES :** .....

**Identificación del personal que desempeñaría un rol clave en las tareas asignadas a esta organización socia**

**Tarea clave #1 :**

Miembro(s) del personal administrativo con LOE disponible: .....

Miembro(s) del personal de Compras/Finanzas con LOE disponible: .....

Miembro(s) del personal de Administración/de Supervisión con LOE disponible: .....

Personal de enlace del socio (tanto personal de socio  
ejecutor local u organizacional) con LOE disponible: .....

Miembro(s) del personal ejecutor con LOE disponible: .....

**Tarea clave #2:**

Miembro(s) del personal administrativo con LOE disponible: .....

Miembro(s) del personal de Compras/Finanzas con LOE disponible: .....

Miembro(s) del personal de Administración/de Supervisión con LOE disponible: .....

Personal de enlace del socio (tanto personal de socio  
ejecutor local u organizacional) con LOE disponible: .....

Miembro(s) del personal ejecutor con LOE disponible: .....

**Tarea clave #3:**

Miembro(s) del personal administrativo con LOE disponible: .....

Miembro(s) del personal de Compras/Finanzas con LOE disponible: .....

Miembro(s) del personal de Administración/de Supervisión con LOE disponible: .....

Personal de enlace del socio (tanto personal de socio  
ejecutor local u organizacional) con LOE disponible: .....

Miembro(s) del personal ejecutor con LOE disponible: .....

**Tarea clave #4:**

Miembro(s) del personal administrativo con LOE disponible: .....

Miembro(s) del personal de Compras/Finanzas con LOE disponible: .....

Miembro(s) del personal de Administración/de Supervisión con LOE disponible: .....

Personal de enlace del socio (tanto personal de socio  
ejecutor local u organizacional) con LOE disponible: .....

Miembro(s) del personal ejecutor con LOE disponible: .....

## Herramienta #9: Documentación de aprendizaje

**Una plantilla sencilla y flexible que permite a los miembros del equipo local de Joining Forces realizar un rastreo de diferentes tipos de “preguntas de aprendizaje”, ya sean prácticas o teóricas. La plantilla le pide que registre lo que aprendió sobre cada pregunta y reflexione en cuanto a las implicaciones de ese aprendizaje.**

Tomarse el tiempo para reflexionar regularmente sobre preguntas clave de aprendizaje brinda la oportunidad de identificar ideas útiles sobre adaptación y escalamiento. Las decisiones y acciones pueden parecer elecciones claras en el momento, pero luego podemos olvidar qué y por qué se hicieron esas adaptaciones. Registrar nuestro aprendizaje nos ayuda a compartir y usar esta información más adelante cuando la escalemos a otros sitios. También es una forma de garantizar que las intervenciones/actividades de Joining Forces contribuyan a la agenda más amplia de investigación y aprendizaje de Joining Forces.

### Cómo usar esta herramienta

1. Seleccionar algunas “preguntas de aprendizaje” clave para realizar un seguimiento. Algo que le interesa, quiere monitorear, o donde haya muchas incógnitas.
2. Anotar esta pregunta por escrito. Documentar lo que sucedió en relación con esta pregunta, cómo los cambios de intervención/actividad influyeron en el programa, qué resultó y si se necesitan más cambios. Haga esto al menos trimestralmente.
3. Esta herramienta puede ser utilizada por los socios de Joining Forces para enfocarse en la gestión de su función de escalamiento, o por los socios locales que no son del consorcio en diferentes sitios. La información puede compartirse luego para extraer lecciones aprendidas de los esfuerzos de escalamiento a nivel nacional.



### Participación de niños y niñas

Documentar el aprendizaje es una gran área para involucrar a niños y niñas. Al usar esta herramienta, Joining Forces busca la participación de niños y niñas de dos maneras distintas: 1) integrando información sobre los puntos de vista y perspectivas de niños y niñas en relación con el tema de la herramienta y 2) como una fuente de datos para cada herramienta. Ubicar oportunidades para la participación y salvaguarda de la niñez (por separado y complementario) es una responsabilidad compartida de todos los socios de Joining Forces. En esta herramienta, niños y niñas pueden plantear preguntas de aprendizaje, compartir su opinión sobre qué tan bien van las actividades y sugerir cambios a mitad de curso y aprendizaje para futuros esfuerzos. Esto se puede hacer organizando sus propias reuniones o involucrando juntas y grupos de niños y niñas existentes. Muchas de las herramientas enumeradas en el compendio “[Herramientas y técnicas para la participación de niños y niñas](#)” pueden generar conversaciones en las que surgirán preguntas importantes.

### Recordatorio

**¡Siéntase libre de adaptar esta herramienta de cualquier manera que funcione para su equipo y su contexto!**

## Documentación de aprendizaje

### PASO 1: ESTABLEZCA SUS PREGUNTAS DE APRENDIZAJE PARA ESCALAMIENTO

Considere el escalamiento horizontal y vertical (Véanse las herramientas # 7 y # 8), riesgos y condiciones que deben existir para lograr sus objetivos de adaptación y escalamiento. ¿Qué quiere monitorear? ¿De qué tiene curiosidad? ¿Dónde no está seguro? *Esos son los espacios para escribir una pregunta de aprendizaje.*

### PASO 2: COMPLETE UNA HOJA DE REFLEXIÓN POR PREGUNTA DE APRENDIZAJE

En la página siguiente se incluye una hoja de trabajo en blanco. Imprima una hoja de trabajo adicional para cada pregunta de aprendizaje que haya identificado.

Hoja de Trabajo de Documentación de Aprendizaje		HERRAMIENTA 9
FECHA APROXIMADA EN QUE ESTA PREGUNTA SE LE OCURRIÓ A SU EQUIPO COMO UNA PRIORIDAD		
PREGUNTA DE APRENDIZAJE:		
¿QUÉ PASÓ?		
¿QUÉ FUNCIONÓ?		
¿QUÉ NO FUNCIONÓ?		
¿QUÉ HACEMOS AHORA? MEDIDAS DE ACCIÓN		
COMPROBACIÓN DE NUESTRO PROGRESO		
FECHA	¿AHORA QUÉ?	
¿COMPLETAMOS ESTAS MEDIDAS DE ACCIÓN?		
<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	

 JOINING FORCES  
For All Children

### PASO 3: ACTUALICE REGULARMENTE SU APRENDIZAJE

Repetir este proceso regularmente. Vuelva a sus hojas anteriores como punto de partida.

FECHA APROXIMADA EN QUE ESTA PREGUNTA SE LE OCURRIÓ A SU EQUIPO COMO UNA PRIORIDAD

PREGUNTA DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ PASÓ?

¿QUÉ FUNCIONÓ?

¿QUÉ NO FUNCIONÓ?

¿QUÉ HACEMOS AHORA? MEDIDAS DE ACCIÓN

### COMPROBACIÓN DE NUESTRO PROGRESO

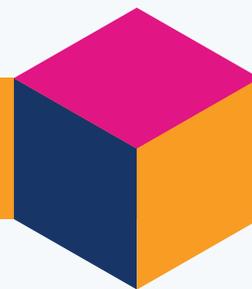
FECHA

¿AHORA QUÉ?

¿COMPLETAMOS ESTAS MEDIDAS DE ACCIÓN?

SI

NO



## Herramientas y Técnicas para participación de niños y niñas

FASES DE ADAPTACIÓN Y ESCALAMIENTO	HERRAMIENTAS DE LA GUÍA DE INICIO RÁPIDO	RECURSOS RECOMENDADOS A CONSULTAR CUANDO SE ESTÉN USANDO HERRAMIENTAS
<p><b>FASE UNO</b> Seleccionar una actividad a escalar</p>	<p><b>HERRAMIENTA 1:</b> Alineamiento de prioridades locales y globales de partes interesadas</p> <p><b>HERRAMIENTA 2:</b> Evaluación de Escalabilidad</p> <p><b>HERRAMIENTA 3:</b> Implementación de Actividad para poner fin a la violencia contra la niñez y Perfil de evidencia</p> <p><b>HERRAMIENTA 4:</b> Elementos centrales y periféricos de una actividad de prevención de la violencia contra la niñez</p>	<p>Para la Fase Uno, revise estos materiales de orientación para ver si algunas de las herramientas individuales que contienen pueden ser útiles:</p> <p><b>Investigación para trabajo con niños y niñas:</b> <a href="#">Working Together: Including children in research on violence against children – A Resource Pack for Research Practitioners</a> (Save the Children, 2021)</p> <p><b>Evaluación con niños y niñas (6 folletos):</b> <a href="#">A Toolkit for Monitoring and Evaluating Children's Participation</a> (Save the Children, Plan, World Vision, etc. 2014)</p> <p><b>Orientación de Discusión de Grupos Focales:</b> <a href="#">Using Focus Group Discussions with children and Adolescents</a> (Tdh, 2020) <a href="#">Guidelines to enhance child participation and work with youth on child advisory boards</a> (Tdh, 2019)</p> <p><b>Evaluación con niños y niñas (6 folletos):</b> <a href="#">A Toolkit for Monitoring and Evaluating Children's Participation</a> (Save the Children, Plan, World Vision, etc. 2014)</p> <p>HERRAMIENTA 2: Tomar en cuenta cuál podría ser el rol de niños y niñas durante este proceso organizacional interno.</p> <p><b>Adaptar estas herramientas para uso con la HERRAMIENTA 4:</b> <a href="https://www.tdh.de/was-wir-tun/arbeitsfelder/kinderrechte/meldungen/manual-on-childrens-participation/">https://www.tdh.de/was-wir-tun/arbeitsfelder/kinderrechte/meldungen/manual-on-childrens-participation/</a> (Terre des hommes, 2020)</p> <p>La Herramienta de Evaluación "H" (p. 16) – modifique la herramienta cambiando la pregunta de la carita feliz, a ¿Cuáles son las partes más importantes del programa (intervención/ actividad en la que está participando) para usted? y la carita triste a, ¿Qué parte del programa no está funcionando y por qué? Cambie en la mitad de la "H" a '¿Cómo cambiaría el programa, si pudiera?</p>

## Herramientas y Técnicas para Participación de niños y niñas

FASES DE ADAPTACIÓN Y ESCALAMIENTO	HERRAMIENTAS DE LA GUÍA DE INICIO RÁPIDO	RECURSOS RECOMENDADOS A CONSULTAR CUANDO SE ESTÉN USANDO HERRAMIENTAS
<p><b>FASE DOS</b> Desarrollo de una estrategia de escalamiento y rastreo de la adaptación y el escalamiento</p>	<p><b>HERRAMIENTA 5:</b> Evaluación ambiental: diferentes áreas y variables</p> <p><b>HERRAMIENTA 6:</b> Evaluación comparativa y rastreo de escalamiento vertical</p> <p><b>HERRAMIENTA 7:</b> Evaluación comparativa y rastreo de escalamiento horizontal</p> <p><b>HERRAMIENTA 8:</b> Establecimiento de una división del trabajo entre los socios en Joining Forces</p>	<p>Para la segunda fase, revise esta guía para ver si algunas de las herramientas individuales podrían ser útiles:</p> <p><a href="https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/campaign_planner_facilitation_tools_english.pdf">https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/campaign_planner_facilitation_tools_english.pdf</a> (Véanse páginas 38 y 42)</p> <p><b>Recorrido en Galería:</b> <a href="https://www.wvi.org/development/publication/gallery-walk-tool">https://www.wvi.org/development/publication/gallery-walk-tool</a></p> <p>El kit de herramientas del Artículo 15 contiene varias ideas excelentes para obtener la participación de niños y niñas en una variedad de herramientas:</p> <p><a href="https://crc15.org/kit/">https://crc15.org/kit/</a></p> <p>HERRAMIENTA 5: Tener en cuenta cuál podría ser el rol de niños y niñas durante esta organización interna</p>
<p><b>FASE TRES</b> Documentación de aprendizaje</p>	<p><b>HERRAMIENTA 9:</b> Documentación de aprendizaje</p>	<p><b>Marco de Resultados de Joining Forces:</b> <a href="#">2020_04_17_REVISED_Joining Forces Results Framework final.xlsx</a> (Joining Forces SharePoint)</p> <p><b>Agenda de Investigación de Joining Forces:</b> <a href="#">Joining-Forces - 2020_02_JF_MERL Research Agenda FIN.pdf</a> (Joining Forces SharePoint)</p> <p><b>Foto Voz:</b> <a href="https://www.wvi.org/development/publication/photo-voice-tool">https://www.wvi.org/development/publication/photo-voice-tool</a></p>

Poner fin a la violencia contra la niñez - Guía de Inicio Rápido para la adaptación y escalamiento de programas es un producto de Joining Forces.

Joining Forces es una alianza de las seis ONG internacionales más grandes que trabajan con y para los niños y las niñas con el objeto de garantizar sus derechos y poner fin a la violencia contra ellos.



[JOINING-FORCES.ORG](http://JOINING-FORCES.ORG)

[ADAPTATIONANDSCALE.JOINING-FORCES.ORG](http://ADAPTATIONANDSCALE.JOINING-FORCES.ORG)